



รายงานการประเมินตนเอง

ประจำปีการศึกษา 2562

Self-Assessment Report : SAR 2019

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามวัตถุประสงค์ของการรายงานการประเมินตนเอง ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการประเมิน ตนเองด้วยความมุ่งมั่นในการจัดทำโดยได้วางแผนการดำเนินงาน ศึกษาเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน แผนงาน โครงการต่างๆ รายงานประจำปี และเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เกี่ยวข้องแล้วรวบรวมข้อมูล จากรายงาน การประเมินตนเองของครูซึ่งได้รวบรวมวิเคราะห์ผลแล้วสรุปรวมแต่ละสาขาวิชา หลังจากนั้น จึงนำมาวิเคราะห์ และสรุปในภาพรวมของวิทยาลัยฯ จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มนำเสนอผู้บริหารพิจารณา ปรับปรุง ให้ความเห็นชอบใน การดำเนินงาน เพื่อรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารการรายงานการประเมิน ตนเอง (Self Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2562) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา สถานศึกษา ทำให้ทราบถึงจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาในการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานศึกษา และยังเป็นเอกสารข้อมูลใช้ประกอบการประเมินภายในของสถานศึกษา ตามนโยบายการประกัน คุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ สถานศึกษา นำผลการประกันคุณภาพมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็น การสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชนต่อไป

คณะกรรมการดำเนินงานขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือให้รายงานการประเมินตนเอง สำเร็จด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

31 พฤษภาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	23
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2562	49
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	54
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	56
ภาคผนวก	ง

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2561

สารบัญ

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1	49
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2	50
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3	52
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	53



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

=====

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) การประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาวิทยาลัย การอาชีว
พนมทวน พ.ศ. 2562 มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ มีผลการ
ประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการ
ประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีผลการประเมิน ระดับ
คุณภาพ อยู่ในระดับดี

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่
ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา อยู่ใน
ระดับยอดเยี่ยม

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ใน
ระดับยอดเยี่ยม

2.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ
กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ใน
ระดับยอดเยี่ยม

2.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ ในการ
จัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

— 333 —

— 100 —

13) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อขยายผลองค์ความรู้สู่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ราชภัฏ ชุมชน และโรงเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศจากการตรวจประเมินศูนย์การเรียนรู้/แปลงสาธิตชีวิตวิถี ในระดับประเทศ

14) ผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการให้การยอมรับ

15) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศ เพื่อช่วยเหลือในการดูแลผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

16) สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคมภายใต้ความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้อย่างดีเยี่ยม ส่งผลให้วิทยาลัยเป็นที่รู้จักของประชาชน และชุมชน สังคมมากยิ่งขึ้น

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ ตลอดจนผลงานความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนรายวิชาโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายไทยแลนด์ 4.0 และเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์มีค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับ จำนวนผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบผลงาน สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์

3) การสำรวจและติดตามข้อมูลการตอบกลับจากสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานหรือศึกษาต่อมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ดังนั้นควรกำหนดรูปแบบ ขั้นตอน และวิธีการสร้างเครื่องมือในการติดตามข้อมูลให้มีความกระชับ และครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อให้ได้รับจำนวนข้อมูลตอบกลับเพิ่มขึ้น

4) สถานศึกษาดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

5) พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วและมี เสถียรภาพ สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างต่อเนื่อง

6) ศึกษากระบวนการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือการวิจัย พัฒนา วิชาชีพ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

7) การประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงาน ต่าง ๆ ในการให้ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรทางการศึกษาและทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์

8) ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกร่วมกันในการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ให้มากขึ้น

9) ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าในการร่วมสืบสานรักษา ศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาภูมิปัญญาไทย ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น

10) สถานศึกษาควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการใช้ร่วมกับระบบดูแล ผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

11) สถานศึกษาควรพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)

12) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพใน ระดับภาคและระดับชาติ

13) สถานศึกษา ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการวัดผลตามสภาพจริง เพื่อให้เกิด ความรู้และทักษะในผู้เรียนมากขึ้น

14) สถานศึกษา ควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก โดยการร่วมมี บทบาทในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม ที่เน้นทักษะการปฏิบัติเพื่อใช้เป็น แนวทางในการทำงานและการศึกษาต่อในอนาคตของนักเรียน

15) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง และมีจิตสำนึกในการดูแลช่วยเหลือสังคม และเป็นพลเมืองดี

16) สถานศึกษาควรส่งเสริม ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่แปลกใหม่มาทดลองเพื่อ สร้างแรงผลักดันกระตุ้นให้นักเรียนได้เล็งเห็นถึงคุณประโยชน์และความสำคัญมากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ เอกสารประกอบผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามกระบวนการวิจัย ตลอดจน การฝึก ทักษะในการสืบค้นทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้อ้างอิงประกอบผลงานสิ่งประดิษฐ์โครงการ วิทยาศาสตร์

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ ไปใช้ ประโยชน์อย่างแท้จริงในชุมชน อาทิ การนำไปใช้ประกอบอาชีพหรือพัฒนาต่อยอดเพื่อเพิ่ม มูลค่าผลิตภัณฑ์ใน เชิงพาณิชย์

3) งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานควรประสานความร่วมมือกับแผนกวิชาในการ กำหนดรูปแบบหรือวิธีการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล ตลอดจนขอความร่วมมือ ผู้สำเร็จ การศึกษابันทักข้อมูลในเว็บไซต์ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อการติดตามข้อมูลเป็นไป อย่างต่อเนื่องและ ได้รับข้อมูลตอบกลับครบตามจำนวน

- 4) ทุกแผนกวิชาควรดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้เข้าใจถึงระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผู้เรียนระบบทวิภาคีให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวน ผู้เรียนทั้งหมด
- 5) พัฒนาระบบกระจายสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ให้บริการ ของระบบอินเทอร์เน็ต
- 6) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ทางด้าน การ วิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับที่สูงขึ้น
- 7) ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาน ประกอบการ เพื่อขอรับการสนับสนุนบุคลากรร่วมเป็นวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ใน สถานศึกษา การศึกษาดูงาน นอกสถานที่ ตลอดจนการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณเพื่อการ จัด การศึกษาร่วมกัน
- 8) สถานศึกษาควรหาแนวทางและวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการ เข้าร่วมทำ กิจกรรมด้านการบริการชุมชน บริการวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนการ ดำรงตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้น
- 9) สถานศึกษาควรหาแนวทางและวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมให้ผู้เรียนเกิดความ ตระหนัก และเห็นคุณค่าในการเข้าร่วมทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมทางสังคมของผู้เรียน
- 10) สถานศึกษาและครูที่ปรึกษาดำเนินการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองในการ ดูแล ติดตามพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนของผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ให้น้อยลง หรือไม่เกิดขึ้น ตลอดจนมีการติดตามให้ผู้เรียนที่ออกกลางคันกลับเข้ามาเรียนต่อเมื่อพร้อม
- 11) สถานศึกษาควรปรับการเรียนการสอนให้ทันสมัย เหมาะแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน และ ผลิตรายวิชาสำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพออกสู่ตลาดแรงงาน
- 12) สถานศึกษาควรเน้นการฝึกทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อตอบสนองการเข้าสู่สถาน ประกอบการ
- 13) สถานศึกษา ควรปลูกฝังผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยศึกษาข้อมูลหรือกรณีศึกษาจากสังคมปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 14) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการจัดทำห้องเรียนเฉพาะทาง
- 15) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้จัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพิ่มมากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีวิสัยทัศน์ คือ มุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน ได้มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ โดยเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยระบบธรรมาภิบาล และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของจังหวัดกาญจนบุรี และของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดความมั่นใจ เชื่อใจ และนำมาซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสถานประกอบการ โดยการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม ผู้ปกครอง จึงมีความมั่นใจได้ว่า วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสามารถมองเห็นเป็นประจักษ์ได้จากประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. วิทยาลัยการพนมทวนเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ด้านแปลงสาธิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างธรรมชาติ และการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการนำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ (EM) มาใช้แทนสารเคมี ในการดำเนินงาน ๔ กิจกรรม ได้แก่ การเกษตร การประมง การปศุสัตว์ และการจัดการสิ่งแวดล้อม ด้วยการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ราษฎรและชุมชน เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองและลดค่าใช้จ่าย จนเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับประเทศ ประเภทที่1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2562

2. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการอบรมสั่งสอน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดีของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน เพราะสามารถมองเห็นได้จากพฤติกรรมของบุตรหลานได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม จนผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความมั่นใจ

3. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถใน มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม สามารถบอกทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจตัดสินใจในงานด้านต่างๆ ตามภาระหน้าที่ของโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

4. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการประสานการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ ทักษะความสามารถ มีบุคลิกภาพตามที่ชุมชนคาดหวัง และเติบโตมาเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของชุมชน และสืบสานภาระหน้าที่ในการพัฒนาชุมชนของตนให้เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

5. วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการเยี่ยมบ้าน ทั้งนี้จะเป็นการติดต่อประสานกับผู้ปกครองโดยตรง และใกล้ชิด เนื่องจากเป็นการได้พบปะสนทนากันโดยตรงในสถานการณ์จริง และการพูดคุยอย่างฉันทมิตร พร้อมทั้งการประสานกิจกรรมให้มีความเชื่อมโยงกับงานการจัดการศึกษาด้วยควบคู่กัน ก่อให้เกิดความไว้วางใจ เชื่อมั่น และเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับ การศึกษาการเรียนรู้และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษา ให้ บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศอันมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงานโครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการ บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดคือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา) 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการ สื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้ กระบวนการทางวิทยา ศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่ อาชีพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่ม ศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

5. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างธรรมชาติ และการดำรงชีวิตของมนุษย์ ด้วยการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาระชาชนและชุมชน เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองและลดค่าใช้จ่าย ในการดำรงชีวิตประจำวัน

6. มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รายละเอียดดังนี้

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำริ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2540 ความว่า “สิ่งสำคัญ คือ เราพออยู่พอกิน อิ่ม खुตัวเราได้ให้มีความพอเพียงแก่ตัวเอง พึ่งตนเองได้ หมายความว่า ให้สามารถดำรงชีวิตได้ อย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่อย่างประมาณตน มีกินมีใช้ตามอัตภาพ แล้วที่เหลือจึงขายเป็นรายได้ต่อไป” ซึ่งจากพระราชดำริดังกล่าวจึงเป็นที่มาของการดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ได้ริเริ่มโครงการดังกล่าวขึ้น เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2546 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินกิจกรรมตามแนวทาง พระราชดำริ “เศรษฐกิจพอเพียง”

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้ดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2546 โดยนำโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เข้าไปดำเนินการในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่งทั่วประเทศ และต่อมาในปี พ.ศ. 2548 ได้ขยายขอบเขตของการดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่วิทยาลัยการอาชีวศึกษา 38 แห่ง และมีการดำเนินงานโครงการตลอดมา โดยในแต่ละปีสามารถสร้างเครือข่ายและขยายผลได้ ไม่น้อยกว่า 120 ชุมชน 50 โรงเรียน และประชาชนทั่วไปกว่าหนึ่งแสนคน จนนำมาสู่การขยายผลความร่วมมือโครงการชีวิตวิถีฯ ครั้งที่ 5 โดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ลงนามความร่วมมือ ในวันที่ 12 พฤษภาคม 2559 ซึ่งการลงนามมีผลผูกพัน 3 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2559 – 2562

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยได้ดำเนินโครงการดังกล่าว ในการส่งเสริมและสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการฯ ให้กับบุคลากรของวิทยาลัยฯ และประชาชนในชุมชนต่าง ๆ เพื่อให้รู้จักการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่มาพัฒนาและส่งเสริมให้มีการทำเกษตรกรรมแบบธรรมชาติ ลดต้นทุนจากการใช้สารเคมีเพื่อให้เกิดการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมในด้านการบำบัดกลิ่น และการกำจัดเศษอาหารในครัวเรือน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมให้บุคลากรของวิทยาลัยฯ และประชาชนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์

โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยวิถีการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน พึ่งพาตนเองได้ด้วยการทำการเกษตรแบบธรรมชาติ

- 1) เพื่อนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) ส่งเสริมวิถีของคนไทย ให้รู้จักพอมีพอกิน พึ่งตนเองได้
- 3) ให้ความรู้ ความเข้าใจในการเกษตรโดยไม่ใช้สารเคมี ไม่ทำลายระบบนิเวศ
- 4) เสริมสร้างจิตสำนึก ให้เกิดการเกื้อกูลกัน
- 5) เสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง และสร้างเศรษฐกิจชุมชนให้ยั่งยืน
- 6) ส่งเสริมการผลิตอาหารปลอดภัยสู่สุขภาพอนามัยที่ดี อันจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี
- 7) ส่งเสริมให้ทำเกษตรกรรมธรรมชาติ ลดต้นทุนจากการใช้สารเคมี
- 8) สนับสนุนและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 9) ส่งเสริมเพื่อให้เกิดการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วิธีดำเนินการ

แนวทางในการดำเนินการ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดำเนินการตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” ด้วยการส่งเสริมใน 4 เรื่อง ได้แก่

- 1) การเกษตร การเพาะปลูก พืชไร่ พืชสวน พืชผัก นาข้าว ไม้ดอกไม้ประดับ
- 2) การประมง การเลี้ยงสัตว์น้ำ เลี้ยงปลาในบ่อพลาสติกขนาดเล็ก เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงกบ เลี้ยงตะพาบน้ำ ฯลฯ
- 3) การปศุสัตว์ เลี้ยงไก่ หมู วัวเนื้อ วัวนม แพะ ไก่กวาง ฯลฯ
- 4) สิ่งแวดล้อม บำบัดน้ำเสีย กำจัดเศษอาหารในครัวเรือน ด้วยการใช้ถังพิทักษ์โลก บำบัดกลิ่นในห้องน้ำ

ทำความสะอาดบ้านเรือน สุขภัณฑ์ เฟอร์นิเจอร์ ฯลฯ

โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดำเนินการใน 4 เรื่องดังกล่าว ด้วยการใช้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพเป็นตัวช่วย โดยทางโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ทดลองใช้แล้วได้ผลดี และเนื่องจากจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ เป็นสิ่งมีชีวิต ซึ่งนับเป็นเกษตรทางเลือก (Alternative Agriculture) อีกทางหนึ่ง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ปี พ.ศ.2562 ประเภทที่ 1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น ในรูปแบบแปลงสาธิต จากการตรวจประเมินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และได้ขยายผลโครงการสู่ราษฎร (นางสายทอง หาญราชา) ส่งผลให้ราษฎรได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับประเทศ ปี พ.ศ.2562 ประเภทที่ 4 ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประชาชนพออยู่พอกินสมควรแก่อัตภาพในระดับที่ประหยัด ไม่อดอยากและเลี้ยงตนเองได้ตามหลักปรัชญาของ “เศรษฐกิจพอเพียง”
2. ส่งเสริมการผลิตอาหารปลอดภัยสู่สุขภาพอนามัยที่ดี อันจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี
3. ส่งเสริมให้ทำเกษตรกรรมธรรมชาติ ลดต้นทุนจากการใช้สารเคมี
4. ส่งเสริมวิถีของคนไทย ให้รู้จักพอมีพอกิน พึ่งตนเองได้
5. สนับสนุนและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

=====

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน 240 หมู่ 2 ตำบลหนองโรง อำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี 71140

โทรศัพท์ 034579597 โทรสาร 034579296

E-mail pntcollege@hotmail.com Website www.pnt.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นควรให้ขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้นสอดคล้องเพียงพอ กับความต้องการ ของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นรวมทั้งก้าวหน้า การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมส่วนรวมของประเทศ จึงจัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพขึ้น เพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาที่ขาดแคลนซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งของประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบ อาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ที่อำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อ วันที่ 18 มิถุนายน 2540 วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ตั้งอยู่ เลขที่ 240 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองโรง อำเภอนม ทวนจังหวัดกาญจนบุรี มีเนื้อที่ 135 ไร่ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างยนต์ และ แผนกพาณิชย (บัญชี, คอมพิวเตอร์) โดยเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นไปโดยใน อนาคตจะขยายการเรียนการสอนอีกหลาย แผนกวิชาโดยในส่วนของอาคารเรียนของวิทยาลัย ที่ใช้ในการเปิด การสอนในปีแรกนี้เป็นอาคารชุดชั่วคราว ส่วนอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการโรงฝึกงานในแผนการจัดตั้ง วิทยาลัย วิทยาลัยจะได้งบประมาณในการดำเนินการแบบเต็มรูปแบบด้วยเงินงบประมาณเป็นเงินประมาณ 160 ล้านบาทในลำดับต่อไปโดยจะเริ่มการก่อสร้างตั้งแต่ปีงบประมาณ 2541 นี้เป็นต้นไป

อนึ่ง วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้รับการสนับสนุน จากชาวอำเภอนมทวน เป็นอย่างดี ด้วยหวัง ว่าวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จะเป็นวิทยาลัยที่เอื้อประโยชน์ต่อชุมชน ส่งเสริมให้การศึกษาด้านอาชีวศึกษา ของชาวอำเภอนมทวนก้าวหน้าไป ในทางที่ดีขึ้น และนอกจากนี้วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนยังได้รับความ อนุเคราะห์ และอุปถัมภ์จากพระเดชพระคุณพระธรรมคุณาภรณ์(เจ้า-คุณไพฑูริย์) เจ้าคณะจังหวัดกาญจนบุรี และคณะกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการก่อสร้างตึกอาคารอำนวยการอีกด้วย

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดอาจารย์ผู้สอนที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนสนับสนุนการเรียนรู้ในชั้นเรียน การจัดทำแผนการสอนที่ได้มาตรฐานบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยเปิดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 มีดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สาขางานยานยนต์ (ปกติ)
- สาขางานยานยนต์(ทวิศึกษา)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปกติ)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง(ทวิศึกษา)

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปกติ)
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิศึกษา)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (DVE)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (DVE)

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3 สาขางาน คือ

- สาขางานการบัญชี (DVE)
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (DVE)
- สาขางานธุรกิจค้าปลีก(DVE)

สภาพชุมชน

อำเภอพนมทวน ตั้งอยู่ทางตะวันออกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดกับ อำเภอห้วยกระเจา

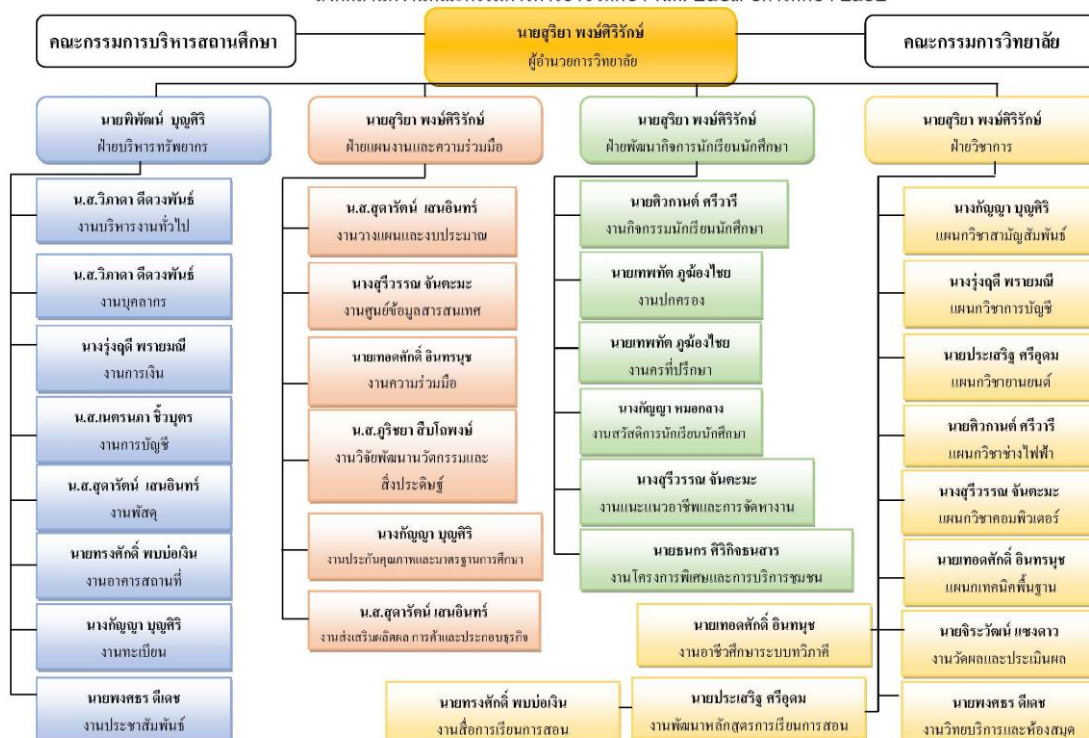
ความหนาแน่น : 97.36 คน / ตารางกิโลเมตร

3.จำนวนธนาคาร มี 3 แห่ง

1.ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง

ลักษณะอากาศ : ภูมิอากาศโดยทั่วไปมี 3 ฤดู

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	168	0	46	214
ปวช.2	105	0	50	155
ปวช.3	108	0	23	131
รวม ปวช.	381	0	119	500

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	7	26	33
ปวส.2	8	34	42
รวม ปวส.	15	60	75

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	99	67	67.68
ปวส.2	35	26	74.29
รวม	134	93	69.40

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	149	102	68.46
ปวส.2	47	47	100.00
รวม	196	149	76.02



ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	0	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	9	9	7
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	7	7	7
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	5	2	5
เจ้าหน้าที่	6	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	2	-	-
รวม ครู	21	18	19
รวมทั้งสิ้น	31	18	19

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	2	4
พาณิชยกรรม	2	3	5
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	4	5	9



ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	8

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2,011,920.00
งบดำเนินงาน	1,524,040.00
งบลงทุน	0.00
งบเงินอุดหนุน	4,156,560.00
งบรายจ่ายอื่น	1,578,600.00
รวมทั้งสิ้น	9,271,120.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา รู้คุณค่าชีวิต

อัตลักษณ์

เน้นคุณธรรม นำวิชาชีพสู่สังคม

เอกลักษณ์

เน้นวิชาชีพบริการสู่ชุมชน บนพื้นฐานความพอเพียง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐาน

วิชาชีพ



เป้าประสงค์

- เป็นเลิศ

- และสังคม

- ผู้เรียน

- และ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- สถานศึกษา

- อาชีพศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. เสริมสร้างความรู้วิชาชีพและทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

- ## ค่านิยมหลัก 12 ประการ

- คุณธรรม

6. เสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ

7. สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากร บุคคลร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำงานวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยีสู่ชุมชนและสังคม
9. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำงานวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่ชุมชนและสังคม
10. เสริมสร้างความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการพัฒนางานอาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
11. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ได้มาตรฐาน
12. เสริมสร้างความรู้วิชาชีพและทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
13. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพเฉพาะทาง
14. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน
15. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
16. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง
17. พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย
18. สร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิพัฒน์ บุญศิริ รางวัลเชิดชูเกียรติ “วันครู”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางกัญญา หมอกลาง รางวัลเชิดชูเกียรติ “วันครู”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางกัญญา บุญศิริ รางวัลเชิดชูเกียรติ “วันครู”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางรุ่งฤดี พรายมณี รางวัลเชิดชูเกียรติ “วันครู”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเปมิกา กลั่นบุศย์ ระบบปลดล็อกยานพาหนะฉุกเฉินผ่านสมาร์ตโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางสาวสุภารัตน์ เสนอินทร์ ไข่มุกเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางสาวเปมิกา กลั่นบุศย์ ระบบปลดล็อกยานพาหนะฉุกเฉินผ่านสมาร์ตโฟน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคกลาง
นางสาวสุภารัตน์ เสนอินทร์ ไข่มุกเพื่อสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทศพล อัจจิชัย กีฬาเปตอง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
น.ส.ศศิ วิเศษสิงห์ กีฬาเปตอง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจุฬพงษ์ เสาศิรี กีฬามากล้อม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง

น.ส.บุญจิรา นามแสงผา กีฬาหมากล้อม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
น.ส.กวินดา ผิวเงิน กีฬาหมากล้อม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
น.ส.รวีสร่า โพธิ์ทอง กีฬาหมากล้อม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
น.ส.จิตติมา สุขแสง กีฬาเซปักตะกร้อหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
น.ส.ธันยาพร ปทุมสูตร กีฬาเซปักตะกร้อหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
น.ส.ตมิสา สร้อยอยู่ กีฬาเซปักตะกร้อหญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
น.ส.ธัญลักษณ์ สุภาพ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ กระเป๋าบาตาล ร้อยสี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
น.ส.สมณฑา นุ่มเจริญ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ กระเป๋าบาตาล ร้อยสี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ สิทธิภูมิ ระบบปลดล็อกยานพาหนะฉุกเฉินผ่าน สมาร์ตโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายเอกภพ เงินเหรียญ ระบบปลดล็อกยานพาหนะฉุกเฉินผ่าน สมาร์ตโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายเอกภพ เงินเหรียญ ระบบปลดล็อกยานพาหนะฉุกเฉินผ่าน สมาร์ตโฟน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
นายณัฐวุฒิ สิทธิภูมิ ระบบปลดล็อกยานพาหนะฉุกเฉินผ่าน สมาร์ตโฟน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง



นางสาวชลิตา คำภิมาบุตร ไข่มุกเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางสาวชลิตา คำภิมาบุตร ไข่มุกเพื่อสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
นางสาวสิริลักษณ์ เกิดผดุง ไข่มุกเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางสาวสิริลักษณ์ เกิดผดุง ไข่มุกเพื่อสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง



ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

=====

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

— 323 —

3.3 ด้านเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนนำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ เผยแพร่สู่ชุมชน และสังคม โดยการจัดกิจกรรมที่เผยแพร่ที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้ใหม่สู่ชุมชน และสังคม นำไปสู่การสร้างอาชีพ สร้างชุมชนให้เข้มแข็ง มั่งคั่ง ยั่งยืน



1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 94 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 28 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 94 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 76.59

ระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 28 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 53.57

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1. ผู้เรียน มีความรู้จากกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงนำไปสู่การผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ต่อไปในอนาคต

2. สถานศึกษา มีการวางแผนงานในการจัดการเรียนการสอน และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จึงส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามที่กำหนด

3. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้ได้ดีในการทำงานในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

2. ผลการทดสอบ(V-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 จาก สทศ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
ปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
ปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา 2562 ได้รับผลการประเมินระดับ (ดาว) 5 ดาว

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้กายอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1. ผู้เรียนมีรายได้ในระหว่างเรียน และสามารถต่อยอดอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษา

2. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนนักศึกษาและบุคคลทั่วไป

3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็น
ผู้ประกอบการ

4. ชุมชน สามารถนำความรู้จากการเผยแพร่ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของวิทยาลัย ไป
ประกอบอาชีพ และมีรายได้

5. หน่วยงานภายนอกยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ
เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ 5 ดาว

2. แผนปฏิบัติงานประจำปี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปี 2562

3. โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ กิจกรรมเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2562 จำนวน 14 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ปีการศึกษา 2562 รางวัลที่ได้รับ

ระดับจังหวัด 6 รางวัล

ระดับภาค - รางวัล

ระดับชาติ - รางวัล

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1. ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน ไปใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นำไปสู่การ
ได้รับประสบการณ์จากการเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้
ในการศึกษาต่อ หรือการทำงานในอนาคต

2. สถานศึกษา พัฒนาด้านกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ และประสบการณ์ต่างๆ มากขึ้น จึงทำให้สถานศึกษา มีแนวทางใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ เนื่องจากมีความรู้และประสบการณ์จากการแข่งขัน และสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้ได้ดีในการทำงานในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2562

2. ตารางสรุปผลการประกวดการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2562

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 97 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 39 คน

1.1.2) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น ปวช.3 แรกเข้าจำนวน 149 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 97 คน

คิดเป็นร้อยละ 65.10

ระดับชั้น ปวส.2 แรกเข้าจำนวน 46 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 39 คน

คิดเป็นร้อยละ 84.78

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.นักเรียนได้รับการดูแล จากระบบการดูแลนักเรียนตามคู่มือดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัย นักเรียนจึงสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร

2.ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2562
2. รายงานจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน (แรกเข้า) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
3. รายงานจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน (แรกเข้า) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
4. รายงานจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน (แรกเข้า) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
5. รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7. สรุปการประเมินผลกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2-2562

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 376 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หรือผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท.

ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท. ได้รับผลการประเมิน (เหรียญ)

ระดับจังหวัด... ได้รับผลการประเมิน ระดับเหรียญทอง

ระดับภาค -

ระดับชาติ -

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการดแล้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความรู้ความสามารถและ มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

- 1.จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2.จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- 3.สรุปผลรายงาน การประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท)
- 4.สรุปรายงานโครงการเลือกตั้งนายกองค์ ปีการศึกษา 2562
- 5.สรุปรายงานโครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา และถวายเทียนพรรษา 2562
- 6.สรุปรายงานโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย 2562
- 7.สรุปรายงานโครงการพัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ 2562
- 8.สรุปรายงานโครงการอาชีวบูรณาการอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน 2562
- 9.สรุปรายงานโครงการประชุมทางวิชาการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานและสหวิชาชีพดีเด่นระดับสถานศึกษา 2562
- 10.สรุปรายงานการดำเนินงานโครงการกีฬา
- 11.สรุปรายงานโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- 1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
 - 1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
 - ปีการศึกษา 2561
 - ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 65 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 65 คน
 - ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 26 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 26 คน
 - 1.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
 - ปีการศึกษา 2561
 - ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 65 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 26 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 - 1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- 1.ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ส่งผลให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในการศึกษาต่อหรือทำงานในสถานประกอบการ
- 2.สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้ในการศึกษาต่อหรือทำงานในสถานประกอบการ

1. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2561
2. รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

- 1.กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษา โดยมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม
- 2.ผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการให้การยอมรับ

3.การบริหารที่มีการวางแผนการดำเนินงาน การติดตามผลการดำเนินงาน และการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อวิทยาลัยสูงสุด

4.การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาในทุ กกิจกรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้าน ทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของ สถานศึกษา

5.มีระบบสารสนเทศ เพื่อช่วยเหลือในการดูแลผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านพฤติกรรม
ของผู้เรียน

1.ด้านความรู้ ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการวัดผลตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดความรู้และทักษะในผู้เรียนมากขึ้น

2.ด้านทักษะ ควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก โดยการร่วมมือพบปะในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม ที่เน้นทักษะการปฏิบัติเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำงานและการศึกษาต่อในอนาคตของนักเรียน

3.ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง และมีจิตสาธารณะในการดแลช่วยเหลือสังคม และเป็นพลเมืองดี

1.วิทยาลัยควรปรับการเรียนการสอนให้ทันสมัย เหมาะแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน และผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพออกสู่ตลาดแรงงาน

2.วิทยาลัยควรเน้นการฝึกทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อตอบสนองการเข้าสู่สถานประกอบการ

3.วิทยาลัยควรปลูกฝังให้ผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยศึกษา
ข้อมูลหรือกรณีศึกษาจากสังคมปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2562

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ประเภท

ประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 ประเภท

คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับ 5

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. สถานประกอบการได้แรงงานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. สถานศึกษามีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสามารถส่งเสริมการผลิตกำลังคนเข้าสู่สถาน

ประกอบการ

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ปีการศึกษา 2562

2. เอกสารพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา 2562

3. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

4. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2562

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา จำนวน 9 สาขา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2562

คิดเป็นร้อยละ 100

1. ผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นที่ต้องการของสถาน

3. สถานประกอบการได้ผู้เรียนที่มีทักษะตรงกับความต้องการ

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ปีการศึกษา 2562
2. เอกสารพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา 2562
3. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2562
4. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา

2562

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา 2562

คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกำไรประเมิน ร้อยละ 100

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1. ผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

2. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการด้านการผลิตนักเรียน นักศึกษา



เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการ
อน

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติฯ จำนวน 21 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 21 คน

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติฯ จำนวน 21 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
2. สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

3. ผู้ปกครอง มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ
4. สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2562

3. แบบรายงานการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

ปีการศึกษา 2562

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 21 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

ปีการศึกษา 2562

ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 21 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย

ปีการศึกษา 2562

ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 21 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียน

การสอน

ปีการศึกษา 2562

ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 21 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2562

ครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 21 คน

1.32) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2562

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 21 คน

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 21 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการ

จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

2. สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

3. ผู้ปกครอง มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ

4. สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ปีการศึกษา 2562

2. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปี

การศึกษา 2562

3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2562

5. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2562 ครูผู้สอน จำนวน 21 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

ปีการศึกษา 2562 ครูผู้สอน จำนวน 21 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

ปีการศึกษา 2562 ครูผู้สอน จำนวน 21 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2562 ครูผู้สอน จำนวน 21 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือ

เผยแพร่

ปีการศึกษา 2562 ครูผู้สอน จำนวน 21 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2562

ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 21 คน

ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 21 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

1.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะ

ของครูผู้สอน

1. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะตรงตามสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการ

อาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ที่ได้กำหนด

2. ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นต่อสมรรถนะของครูผู้สอนต่อการจัดการศึกษา

แล้วให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามหลักสูตร

3. สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นต่อผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมี

คุณภาพ

4. ครูผู้สอนได้รับความรู้ทักษะ ประสบการณ์ตามสาขาวิชา

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562

3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ปีการศึกษา 2562

4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2562

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562

6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ปีการศึกษา 2562

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2562

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงฯ จำนวน 33 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2562

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 33 ห้อง

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงฯ จำนวน 33 ห้อง

คิดเป็นร้อยละ 100

1.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วขึ้นผ่านระบบสารสนเทศของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

2. บุคคลภายนอกสามารถเข้ามาเยี่ยมชม เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

3. ผู้เรียนและครู สามารถค้นคว้าหาข้อมูล และช่วยในการจัดการเรียน การสอน

4. ครูและผู้เรียน มีการเชื่อมโยงกับระบบเรียนการสอน ออนไลน์

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

2. จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2562

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. โครงการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ งานอาคารสถานที่
3. โครงการปรับปรุงป้ายหน้าวิทยาลัยฯ
4. โครงการพัฒนาห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ-Active-Learning
5. โครงการปรับปรุงบ้านพักผู้อำนวยการ

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาการคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2562 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มี

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมิน ดีมาก

1.3.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562 ระดับความพึงพอใจ ดีมาก

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- 1.โครงการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ งานอาคารสถานที่ (ปรับปรุงอาคารสถานที่)
- 2.โครงการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ งานอาคารสถานที่ (ปรับปรุงล้างทำความสะอาดระบบน้ำดื่ม)
- 3.โครงการจ้างเหมาเก็บขยะ ประจำปีงบประมาณ 2562
- 4.สรุปโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบจัดเก็บข้อมูลภายในวิทยาลัย
- 5.คำสั่งเฝ้าระวังการณีประจำเดือน และระบบกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 2562

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 589 คน

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 448 คน

คิดเป็นร้อยละ 76.06

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมิน 2.85

1.4.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 2562 ระดับความพึงพอใจ ปานกลาง

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
2. สรุปสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562
3. ความพึงพอใจต่อผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562 ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 150 .Mbps

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน
สารสนเทศภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมิน 4.55

1.5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้
งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2562 ระดับความพึงพอใจ มาก

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1. สรุปผลการความพึงพอใจโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบ
จัดเก็บข้อมูลภายในวิทยาลัย
2. สรุปโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบจัดเก็บข้อมูลภายในวิทยาลัย
3. รายงานผลการทดสอบความเร็วอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2562

ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 21 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน

ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง ต่อปี จำนวน 21 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2562

ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้จำนวน 21 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2562

ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 21 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือ

เผยแพร่

ปีการศึกษา 2562

ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองฯ จำนวนจำนวน 21คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2562

ครูผู้สอนทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 21คน

ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 21 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

1. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี โดยได้ทำความร่วมมือโดยการลงนามบันทึกข้อตกลง(MOU)เพื่อร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

3. สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

4. สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. แผนงาน โครงการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

2. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

3. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

4. สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

2) จุดเด่น

1.หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนามีความสอดคล้อง ตรงกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

2.การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนดีขึ้น

3.การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา และนำหลักสูตรมาใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1.ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2.ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสมัยใหม่

3.ควรพัฒนาด้านสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม เป็นห้องเรียนเฉพาะทาง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรมีความร่วมมือจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ
- 2.วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่ทันสมัยและต่อเนื่อง
- 3.วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการจัดทำห้องเรียนเฉพาะทาง

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - 1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา (โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง/ร้อยละบุคลากรที่เข้าร่วม)
 - 1.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100
 - 2.โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาปีงบประมาณ 2561-2564 ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100
 - 3.โครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100
 - 4.โครงการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ปี 2562 ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100
 - 5.การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
 - 6.โครงการลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 แห่ง
 - 1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง/ผลการประเมิน)
 - 1.วิทยาลัยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562
 - 2.วิทยาลัยมีแผนพัฒนาสถานศึกษาปีงบประมาณ 2561-2564
 - 3.วิทยาลัยมีมาตรฐานสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษา
 - 4.วิทยาลัยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านกำลังคน
 - 5.วิทยาลัยมีการลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก จำนวน 1 สถานประกอบการ

— 333 —

2.โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

3.รายชื่อนักเรียนรับทุนการศึกษา

4. แผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

5. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

6. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

7.จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน

8. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

ปีการศึกษา 2562 บริการชุมชน จำนวน 4 กิจกรรม

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

(ใส่กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง และผลการประเมิน)

1.โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

ปีงบประมาณ 2562 ผลการประเมิน 4.52

2.โครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2562 ผลการประเมิน 4.79

3.โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ 2563 ผลการประเมิน 4.75

4.โครงการกิจกรรมออกค่ายจิตอาสาพัฒนาชุมชน 2562 ผลการประเมิน 4.21

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง

สถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

1.นักเรียน ได้พัฒนาตัวเองให้มีประสบการณ์มากขึ้น ในสายงานของตัวเองต่อยอดจากประสบการณ์จริง มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม ประเทศชาติบ้านเมือง

2.ผู้ปกครอง มีความภาคภูมิใจในตัวนักเรียนและมีความเชื่อมั่นในระบบจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

3.สถานศึกษา ได้รับการยอมรับและชื่นชมจากหน่วยงานภายนอกและประชาชนในการจัดการเรียนการสอนความมีจิตอาสาของนักเรียน

4.สถานประกอบการ ได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1.สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ปีงบประมาณ 2562

2.สรุปผลการดำเนินงานโครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2562

3.สรุปเล่มรายงานโครงการอาชีวศึกษาเทศบาลปีใหม่ 2563

4.สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมออกค่ายจิตอาสาพัฒนาชุมชน

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ปีการศึกษา 2562 จำนวน 21 ผลงาน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ปีการศึกษา 2562 รางวัลที่ได้รับ

ระดับจังหวัด 2 ผลงาน

ระดับภาค 2 ผลงาน

ระดับชาติ - ผลงาน

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

1.ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการคิด สามารถพัฒนาผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำมาปรับใช้ในการศึกษาต่อ หรือการทำงานในอนาคต

2.สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการพัฒนาผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสามารถต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตผลงานต่อไป

3.ชุมชน สามารถนำผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ผู้เรียน และสถานศึกษาร่วมกันผลิตขึ้น เพื่อไปใช้งานหรือใช้ประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่น

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1.รายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.

2.เกียรติบัตรการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

3.ประกาศผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค

4.เกียรติบัตรสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับ ภาค ภาคกลาง

2) จุดเด่น

1.หลักสูตรการเรียนการสอน ตอบสนองความต้องการตามนโยบายภาครัฐความพร้อม ความตั้งใจของนักเรียน นักศึกษา ครูวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษา

2.วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการให้แก่นักเรียน นักศึกษา มีผลงานวิจัยของนักเรียนทุกปีการศึกษา

3.วิทยาลัยฯ ดำเนินกิจกรรมเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคมภายใต้ความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้อย่างดีเยี่ยม ส่งผลให้วิทยาลัยเป็นที่รู้จักของประชาชน และชุมชน สังคมมากยิ่งขึ้น

3) จุดที่ควรพัฒนา

1.การวางแผนการดำเนินการ ควรมีการเตรียมการล่วงหน้า เนื่องจากกระหว่างการดำเนินงานในการประสานงานมีความล่าช้า ซึ่งต้องผ่านกระบวนการหลายขั้นตอน และควรมีความรวดเร็วเพื่อให้ทันกับสถานการณ์

2.การค้นคว้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่แปลกใหม่มาทดลองเพื่อสร้างแรงผลักดันกระตุ้นให้นักเรียนได้เล็งเห็นถึงคุณประโยชน์และความสำคัญมากขึ้น

3.การดำเนินกิจกรรมบางอย่าง ยังไม่สามารถเข้าสู่ชุมชนได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากบุคลากรมีจำนวนน้อย และชุมชนค่อนข้างห่างไกล

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.การจัดเตรียมบุคลากรให้เหมาะสมในการปฏิบัติงานตามแนวนโยบายของภาครัฐ
- 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้จัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพิ่มมากขึ้น
- 3.จัดหาแนวทางเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลายช่องทางเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

=====

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			109
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 115			94.78
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	92.34
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	94.78
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	95.80
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	



4. รายงานผลการตรวจประเมิน โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2562

2) จุดเด่น

1.หลักสูตรการเรียนการสอน ตอบสนองความต้องการตามนโยบายภาครัฐความพร้อม ความตั้งใจ ของนักเรียน นักศึกษา ครูวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษา

2.วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการให้แก่ นักเรียน นักศึกษา มีผลงานวิจัยของ นักเรียนทุกปีการศึกษา

3.วิทยาลัยฯ ดำเนินกิจกรรมเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคมภายใต้ความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้อย่างดีเยี่ยม ส่งผลให้วิทยาลัยเป็นที่รู้จักของประชาชน และชุมชน สังคมมากยิ่งขึ้น

3) จุดที่ควรพัฒนา

1.การวางแผนการดำเนินการ ควรมีการเตรียมการล่วงหน้า เนื่องจากระหว่างดำเนินการดำเนินงานในการ ประสานงานมีความล่าช้า ซึ่งต้องผ่านกระบวนการหลายขั้นตอน และควรมีความรวดเร็วเพื่อให้ทันกับ สถานการณ์

2.การค้นคว้านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่แปลกใหม่มาทดลองเพื่อสร้างแรงผลักดันกระตุ้นให้ นักเรียนได้เล็งเห็นถึงคุณประโยชน์และความสำคัญมากขึ้น

3.การดำเนินกิจกรรมบางอย่าง ยังไม่สามารถเข้าสู่ชุมชนได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากบุคลากรมีจำนวน น้อย และชุมชนค่อนข้างห่างไกล

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.การจัดเตรียมบุคลากรให้เหมาะสมในการปฏิบัติงานตามแนวนโยบายของภาครัฐ
- 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้จัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพิ่มมากขึ้น
- 3.จัดหาแนวทางเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลายช่องทางเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมศึกษาดูงาน 3. โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย 4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน 5. โครงการติวเข้มเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-net 6. โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมศึกษาดูงาน 3. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 4. โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย 5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	6. โครงการติวเข้มเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-net 7. โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา 2. โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. โครงการสวดมนต์ไหว้พระพัฒนาจิต 4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมศึกษาดูงาน 5. โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 6. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน 7. โครงการติวเข้มเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-net 8. โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 9. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) 10. โครงการอาชีวอาสา 11. โครงการกิจกรรมออกค่ายจิตอาสาพัฒนาชุมชน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. โครงการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. โครงการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	3. โครงการวิจัยในชั้นเรียน 4. โครงการสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบจัดเก็บข้อมูลภายในวิทยาลัย 3. โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา 4. โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบจัดเก็บข้อมูลภายในวิทยาลัย 3. โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา 4. โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 5. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center 6. โครงการอาชีวอาสา 7. โครงการกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2. โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา 3. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) 4. โครงการอาชีวอาสา 5. โครงการออกหน่วยเคลื่อนที่บริการวิชาชีพ ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ 6. โครงการกิจกรรมออกค่ายจิตอาสาพัฒนาชุมชน



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
3.3 ด้านเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนและสังคม	1. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน



ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2561





ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

ปีการศึกษา 2561

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรากฏผลดังนี้

1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 1 ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ
สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ☒ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นการประเมินเพิ่มเติมจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ☐ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ ☒ องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกัน ☒ แผนงาน โครงการ สอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐาน/ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน
๕	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	☒ มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org
๖	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นประเมิน ☒ พิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบออนไลน์ ☒ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑.๓๖) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๘๔) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

- ๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๕)
- ๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๗.๕)
- ๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๘.๔๖)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- ๒. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในครั้งแรก
- ๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๕. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับ

ชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑. ลดปัญหาการออกกลางคัน
- ๒. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น
- ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
- ๔. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๔. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๑๓) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๘)

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลได้เต็มศักยภาพ

๗. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๙. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

๑๑. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๑๒. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และเพียงพอแก่ผู้ใช้บริการ

๑๕. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๖. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม กำหนดรูปแบบและวิธีการในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๖. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างมี

คุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	87.84	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๗.๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๗.๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๘.๔๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	98.13	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๘	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	91.36	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)		

ลงชื่อ

(นายประชาคม จันทระชิต)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



เว็บไซต์วิทยาลัยฯ



งานประชาสัมพันธ์



แผนที่วิทยาลัยฯ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

240 หมู่ 2 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน

จังหวัดกาญจนบุรี 71140

โทร 034-579-597 โทรสาร : 034-579-296

E-mail : pntcollege@hotmail.com