



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑



อาชีว
ฝีมือ
คนสร้างชาติ



วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 หมวด 6 มาตรา 48 ให้นิยามงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามวัตถุประสงค์ของการรายงานการประเมินตนเอง ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการ ประเมินตนเองด้วยความมุ่งมั่นในการจัดทำโดยได้วางแผนการดำเนินงาน ศึกษาเอกสาร ร่องรอยการ ปฏิบัติงาน แผนงาน โครงการต่างๆรายงานประจำปี และเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เกี่ยวข้องแล้วรวบรวมข้อมูล จากรายงานการประเมินตนเองของครูซึ่งได้รวบรวมวิเคราะห์ผลแล้วสรุปรวมแต่ละสาขาวิชา หลังจากนั้น จึง มาวิเคราะห์และสรุปในภาพรวมของวิทยาลัยฯ จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มนำเสนอผู้บริหารพิจารณา ปรับปรุง ให้ ความเห็นชอบในการดำเนินงาน เพื่อรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารการ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2561) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนา สถานศึกษา ทำให้ทราบถึงจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาในการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานศึกษา และยังเป็นเอกสารข้อมูลใช้ประกอบการประเมินภายในของสถานศึกษา ตาม นโยบายการประกันคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สถานศึกษา นำผลการประกันคุณภาพมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นการสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชนต่อไป

คณะกรรมการดำเนินงานขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือให้รายงานการประเมินตนเอง สำเร็จด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

31 พฤษภาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	86
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	93
ภาคผนวก	
ก. สรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	
ข. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ที่ 107/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561	
ค. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ที่ 214 /2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561	

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้บริหารจัดการสถานศึกษา และดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ประเด็น และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561 ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

1.1 ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐาน	ค่าคะแนน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	87.82
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	97.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	92.50
รวม	92.44

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”	จำนวน 5	ประเด็น
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”	จำนวน -	ประเด็น
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน -	ประเด็น
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง”	จำนวน -	ประเด็น
ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา”	จำนวน -	ประเด็น

การประเมินคุณภาพ	น้ำหนัก	คะแนน	ผลการประเมิน
1.ด้านผู้และผู้สำเร็จการศึกษา	50	220	88.00
2.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	44	88.00
3.ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	100	100
4.ด้านการมีส่วนร่วม	10	50	100
5.ด้านปัจจัยพื้นฐาน	10	50	100
รวม	100		92.80



ประเด็นที่	ผลการประเมิน
1.1 ด้านความรู้	87.50
1.2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	87.50
1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	88.46
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	88.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งามวิจัย	85.00

1.2 จุดเด่น

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 พบว่า วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินการได้อย่างประสบผลสำเร็จ ในการสร้างและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ แปลงสาธิตโครงการชีวิตวิถี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความริเริ่มที่จะพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ คุณธรรม อัตลักษณ์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดได้ ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีการจัดกิจพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการจัดการศึกษาโดยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ให้มีคุณภาพด้านมาตรฐาน และบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยจัดการเรียนการสอน ทั้งในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ สาขางานยานยนต์ และสาขางานไฟฟ้ากำลัง ในประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่ สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานธุรกิจค้าปลีก ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ได้แก่ บริษัทไทยฟู้ด จำกัด มหาชน บริษัทโลว์เฮงหมงมอเตอร์ จำกัด ซึ่งวิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Pjbl เน้นการสร้างนวัตกรรมด้านสิ่งประดิษฐ์ นำความรู้ที่ได้รับเผยแพร่สู่ชุมชน และสังคม ได้รับรางวัลและเป็นที่ยอมรับของชุมชนในหัวข้อการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ความยั่งยืน จนได้รับรางวัลระดับภาคกลาง และรางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 ตามโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน



1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 พบว่า วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ยังมีจุดที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่

1. จัดหาวัสดุเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัย
2. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
3. ใช้กิจกรรมโครงการบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการทดสอบความรู้ทางภาษา ทางวิทยาศาสตร์ ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติเพิ่มมากขึ้น
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างดี
6. มีการจัดอบรมครูเพื่อสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน นำข้อเสนอแนะจากสรุปผลการปฏิบัติงาน แผนงาน//โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ มาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไปเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดให้ผู้เรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบ การ และจัดโครงการ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ สู่ชุมชน เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มุ่งมั่นผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. จัดการศึกษาอาชีวศึกษา และฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม มีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ และมีศักยภาพในการแข่งขัน ได้แก่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน โครงการอาชีวอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

2. จัดการศึกษาอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมบริการวิชาชีพและจัดฝึกอบรมวิชาชีพแก่ชุมชน เพื่อให้ประชาชน ชุมชน ที่ได้รับการส่งเสริม การพัฒนาอาชีพและการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการบริการ



วิชาการและวิชาชีพ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E TO E) โครงการฝึกอบรม อาชีพ 108 อาชีพ

3. จัดการศึกษาอาชีวศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับงานวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพและประโยชน์โดยรวมของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ได้แก่ โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา

4. จัดการศึกษาอาชีวศึกษา ในการสร้างระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการผ่านเกณฑ์ให้ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพ ระดับแผนกวิชา เกณฑ์การประเมินภายในโดย ต้นสังกัด (สอศ.) เกณฑ์การประเมินภายนอก (สมศ.) เกณฑ์ การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียน การสอน และการจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้นำเสนอผลงานที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ดำเนินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยประมง วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ และวิทยาลัยเทคนิค ได้เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และวิธีการทำการเกษตรแบบธรรมชาติ ให้กับนักเรียน นักศึกษา เกษตรกร และประชาชนผู้สนใจทั่วไป ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้เข้าร่วมในการดำเนินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2548 โดยการดำเนินโครงการเกิดขึ้นจากการที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มี นโยบาย ในการขยายผลการดำเนินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สู่ สถานศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 49 แห่ง ที่แจ้งความประสงค์ต้องการดำเนินโครงการฯ โดยการดำเนินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้วางแผนการ ดำเนินโครงการภายใต้การดำเนินกิจกรรมทั้ง 4 เรื่อง ของโครงการ ได้แก่ การเกษตร การประมง การปศุสัตว์ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งวิทยาลัยฯได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ในการสร้างอาชีพ ส่งเสริมอาชีพ และการฟื้นฟูสภาพแวดล้อมให้เกิด ความอุดมสมบูรณ์ เพื่อการมีภูมิคุ้มกันและปรับระดับคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้นและยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการชีว วิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยได้รับความร่วมมือ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย



2. วัตถุประสงค์

โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยวิถีการดำเนินชีวิตแบบพออยู่พอกิน พึ่งพาตนเองได้ด้วยการทำการเกษตรแบบธรรมชาติ

1 เพื่อนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ในการส่งเสริมวิถีของคนไทย ให้รู้จักพอมีพอกิน พึ่งตนเองได้

2 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึก ให้เกิดการเกื้อกูลกันและให้ความรู้ ความเข้าใจในการเกษตรโดยไม่ใช้สารเคมี ไม่ทำลายระบบนิเวศ

3 เพื่อเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง และสร้างเศรษฐกิจชุมชนให้ยั่งยืน ส่งเสริมการผลิตอาหารปลอดภัย สุขภาพอนามัยที่ดี อันจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี

4 เพื่อส่งเสริมให้ทำเกษตรกรรมธรรมชาติ ลดต้นทุนจากการใช้สารเคมี รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ขอบเขต

ขอบเขตกลุ่มเป้าหมาย

1. การขยายผลกิจกรรมโครงการ ณ ชุมชนบ้านวังสมบูรณ์ หมู่ 11 ตำบลวังไผ่ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดกาฬสินธุ์

การขยายผลกิจกรรมของโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่ชุมชน ท้องถิ่น ในโครงการพัฒนารูปแบบและการยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand 4.0) ประจำปีงบประมาณ 2561 กิจกรรมสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ และ กิจกรรมพัฒนา (Top Up) นำเทคโนโลยี หรือสร้างนวัตกรรม ได้ดำเนินการอบรมความรู้ให้กับประชาชน บ้านวังสมบูรณ์ หมู่ 11 ตำบลวังไผ่ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดกาฬสินธุ์ มีผู้เข้าอบรม จำนวน 30 คน โดยผู้เข้าอบรมมีความคิดเห็นระดับความพึงพอใจต่อผลการจัดอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.74

2. การขยายผลกิจกรรมโครงการฯ ณ ชุมชนบ้านวังรัก หมู่ที่ 7 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

การขยายผลกิจกรรมของโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่ชุมชน ท้องถิ่น ในโครงการพัฒนารูปแบบและการยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand 4.0) ประจำปีงบประมาณ 2561 กิจกรรมสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ และ กิจกรรมพัฒนา (Top Up) นำเทคโนโลยี หรือสร้างนวัตกรรม ได้ดำเนินการอบรมความรู้ให้กับประชาชน บ้านวังรัก หมู่ที่ 7 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี มีผู้เข้าอบรม จำนวน 25 คน โดยผู้เข้าอบรมมีความคิดเห็นระดับความพึงพอใจต่อผลการจัดอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.80



3. การขยายผลกิจกรรมโครงการฯ ณ ชุมชนหมู่บ้านหนองกระจันทร์ หมู่ที่ 1 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

การขยายผลกิจกรรมของโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่ชุมชน ท้องถิ่น ในในโครงการพัฒนารูปแบบและการยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand 4.0) ประจำปีงบประมาณ 2561 ได้ดำเนินการอบรมความรู้ ให้กับประชาชน หมู่บ้านหนองกระจันทร์ หมู่ที่ 1 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี มีผู้เข้าอบรม จำนวน 25 คน โดยผู้เข้าอบรมมีความคิดเห็นต่อผลการจัดอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.89

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. หลักสูตรวิชาการทำน้ำยาล้างจาน
2. หลักสูตรวิชาการทำปุ๋ยหมักโบกาฉิ
3. หลักสูตรวิชาการทำยาหม่องสมุนไพร
4. หลักสูตรวิชาการขยายจุลินทรีย์ EM

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการฝึกอบรมความรู้ หลักสูตรวิชาการทำน้ำยาล้างจาน ดำเนินการฝึกอบรมและการสาธิตการพัฒนาอาชีพ ให้กับประชาชน บ้านวังสมบูรณ์ หมู่ 11 ตำบลวังไผ่ อำเภอยะหา จังหวัดกาญจนบุรี ในวันที่ 3 - 4 เมษายน 2561
2. กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการฝึกอบรมความรู้ หลักสูตรวิชาการทำปุ๋ยหมักโบกาฉิ ดำเนินการฝึกอบรมและการสาธิตการพัฒนาอาชีพ ให้กับประชาชน บ้านวังสมบูรณ์ หมู่ 11 ตำบลวังไผ่ อำเภอยะหา จังหวัดกาญจนบุรี ในวันที่ 3 - 4 เมษายน 2561
3. กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการฝึกอบรมความรู้ หลักสูตรวิชาการทำยาหม่องสมุนไพร ดำเนินการฝึกอบรมและการสาธิตการพัฒนาอาชีพ ให้กับประชาชน บ้านวังรัก หมู่ที่ 7 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ในวันที่ 1 - 2 เมษายน 2561
4. กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการฝึกอบรมความรู้ หลักสูตรวิชาการขยายจุลินทรีย์ EM ดำเนินการฝึกอบรมและการสาธิตการพัฒนาอาชีพ ให้กับประชาชน บ้านหนองกระจันทร์ หมู่ที่ 1 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ในวันที่ 29 - 30 มีนาคม 2561

4. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประชาชนได้รับความรู้เรื่องแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาปรับใช้ในการ วางแผนประกอบอาชีพและถ่ายทอดต่อไปยังชุมชนของตนเองได้
2. กลุ่มอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้รับการส่งเสริมและมีการแลกเปลี่ยนความรู้
3. ผู้ว่างงาน ผู้ตกงาน มีอาชีพรองรับ และบรรเทาปัญหาความเดือดร้อน



- 4.สนับสนุนให้เกิดผลิตภัณฑ์ชุมชน และพัฒนาให้มีคุณภาพไปสู่ตลาดภายนอกอย่างมี มาตรฐานสากล
- 5.ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง มีความรักความสามัคคีและเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน

5. วิธีดำเนินการ

ในการดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินโครงการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนวิธีดำเนินการ

ขั้นที่ 1 สำรวจกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการในการดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ขั้นที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ขั้นที่ 3 จัดอบรมและพัฒนาอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นที่ 4 นิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการของกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นที่ 5 ถอดบทเรียนอาชีพ

ขั้นที่ 6 ศึกษาผลความพึงพอใจและผลที่ได้รับจากกลุ่มเป้าหมาย

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรในพื้นที่ อำเภอพนมทวน และอำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 100 คน

2. ขั้นตอนวิธีดำเนินการ

ขั้นที่ 1 สำรวจกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการในการดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- 1.1 การประชาสัมพันธ์

- ประสานงานกับผู้นำชุมชน ท้องถิ่นและกลุ่มเกษตรกร

- 1.2 การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

- ประสานงานกับผู้นำชุมชน ท้องถิ่นและกลุ่มเกษตรกร

- 1.3 รูปแบบการจัดฝึกอบรม

- ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

- 1.4 สถานที่จัดฝึกอบรม

- ศาลาเอนกประสงค์บ้านวังสมบูรณ์ หมู่ 11 ตำบลวังไผ่ อำเภอห้วยกระเจา จังหวัด

กาญจนบุรี

- ศาลาเอนกประสงค์บ้านหนองกระจันทร์ หมู่ที่ 1 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน

จังหวัดกาญจนบุรี

- ศาลาเอนกประสงค์บ้านวังรัก หมู่ที่ 7 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี



1.5 หลักสูตรที่จัดอบรม

- หลักสูตรวิชาการทำน้ายาล้างจาน
- หลักสูตรวิชาการทำปุ๋ยหมักโบกาฉิ
- หลักสูตรวิชาการทำยาหม่องสมุนไพร
- หลักสูตรวิชาการขยายจุลินทรีย์ EM

1.6 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน กาญจนบุรี

ขั้นที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา มี 2 ประเภท คือแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

1. แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

1.1 แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ เช่นบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สิ่งมีชีวิต ฯลฯ

1.2 แหล่งเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ห้องสมุดสถานศึกษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการฯ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องอินเทอร์เน็ต สวนหย่อม แปลงสาธิตโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. แหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษา

2.1 แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ เช่น สภาพแวดล้อม ป่า ภูเขา แหล่งน้ำ ทะเล สัตว์

2.2 แหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่นชุมชน วิถีชีวิต อาชีพ ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรม สถานที่สำคัญ สถานประกอบการ และการใช้แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นงานที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว ภาพความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนคือ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งมีหลายช่องทาง เพียงแต่การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ยังไม่เป็นระบบ และกระบวนการที่ชัดเจนแหล่งเรียนรู้บางแห่งจึงไม่ได้ถูกใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติก็ถูกละเลย ไม่ได้เข้าไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้นำการดำเนินการสู่ความสำเร็จ โดยกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน ซึ่งมีการบริหารจัดการ ดังนี้

1. ขึ้นวางแผน (Plan)

1.1 กำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

สถานศึกษากำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยทำความเข้าใจนโยบาย ตามแผนหลักหลักสูตร รวมทั้งแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ โดยให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย

1.2 จัดตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อมของชุมชน ในการเข้าร่วมโครงการ



1.3 จัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีบทบาทที่สำคัญที่จะเป็นผู้สำรวจความพร้อมของชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูล ในการจัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ให้สามารถดำเนินโครงการได้อย่างเหมาะสม

1.4 การสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรของสถานศึกษาและชุมชน

สถานศึกษาดำเนินการสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายชุมชนเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5 การประชาสัมพันธ์โครงการ

สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกัน เกิดความร่วมมือในการสนับสนุน ช่วยเหลือเพื่อให้แหล่งเรียนรู้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do)

สถานศึกษามีแนวทางการสร้างและพัฒนา ใช้แหล่งเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนี้

2.1 จัดตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามความพร้อมที่ได้สำรวจชุมชน และการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน กำหนดแหล่งเรียนรู้ตามชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้

2.2 การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามสารสนเทศที่มีอยู่ ให้มีประสิทธิภาพ จัดระบบการใช้สำหรับผู้เรียนและผู้สนใจ

2.3 ผู้เรียนและผู้สนใจใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและคุ้มค่า มีการรวบรวมข้อมูลการใช้เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป

3. ขั้นตอนตรวจสอบ กำกับติดตาม (CHECK)

สถานศึกษากำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการติดตาม และประเมินการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นสรุปและรายงานผลการสร้างและพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้

การสรุปรายงานการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ ควรรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เริ่มดำเนินการระหว่างดำเนินการ และเสร็จสิ้นการดำเนินการ และเพื่อสรุปเป็นรายงานนำเสนอให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ ให้เกิดการใช้แหล่งเรียนรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เป็นการส่งเสริมและพัฒนาต่อยอดต่อไป



ขั้นที่ 3 จัดอบรมพัฒนาอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์และประมวลผลกลุ่มเป้าหมาย
2. ลงพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย ประสานงานกับชุมชน พร้อมสำรวจชุมชนที่มีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. คัดเลือกหลักสูตรวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน ตามกิจกรรมของโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะทำงาน ในการวางแผนการดำเนินโครงการฯ และการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับชุมชน
5. ประสานงานกับผู้นำชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการฯ และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. ประสานงานกับวิทยากรและสถานที่การจัดโครงการฯ การฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน
7. คณะทำงานประชุม ร่วมวางแผนการฝึกอบรมวิชาชีพ
8. ดำเนินการติดตามกลุ่มเป้าหมายก่อนการอบรม
9. ดำเนินการตามแผนการดำเนินโครงการฯ และการฝึกอบรม
 - 9.1 หลักสูตรวิชาการทำน้ายาล้างจาน ดำเนินการฝึกอบรม ในวันที่ 3 - 4 เมษายน 2561
 - 9.2 หลักสูตรวิชาการทำยาหม่องสมุนไพร ดำเนินการฝึกอบรม ในวันที่ 1 - 2 เมษายน 2561
 - 9.3 หลักสูตรวิชาการขยายจุลินทรีย์ EM ดำเนินการฝึกอบรม ในวันที่ 29 - 30 มีนาคม 2561
10. วิเคราะห์และประเมินผลโครงการตามหลักสูตรการฝึกอบรม

ขั้นที่ 4 นิเทศติดตามการดำเนินงานการฝึกอาชีพของกลุ่มเป้าหมาย

1. ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานของสมาชิกตามกลุ่มเป้าหมายเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคหลังจากการฝึกอบรม

2. ติดตามกลุ่มเป้าหมาย ผ่านผู้นำชุมชนและชาวบ้านในพื้นที่

ขั้นที่ 5 ถอดบทเรียนอาชีพ

จัดกิจกรรม เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่มเพื่อถอดบทเรียนจากการรวบรวมเทคนิค วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการผลิต การดูแลรักษา รวมถึงการวางแผนการจำหน่าย การตลาดเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และเพื่อเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์การฝึกอบรม เผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป

ขั้นที่ 6 การศึกษาความพึงพอใจและผลที่ได้รับของกลุ่มเป้าหมาย

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ชนิด ได้แก่

- 6.1 แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยแบบสอบถามมีองค์ประกอบ 3 ตอน ดังนี้



6.1.1 ตอนที่ 1 สถานะภาพทั่วไป

6.1.2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี พ.ศ.2561 โดยแบบสอบถามมีจำนวน 1 ตอน เป็นแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึงมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

6.1.3 ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีจำนวน 1 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

- การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ แบบสอบถามความพึงพอใจ โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผู้วิจัยได้สำรวจผู้ร่วม โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จำนวน 80 คน ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 จำนวน 30 คน กิจกรรมที่ 2 จำนวน 25 คน และ กิจกรรมที่ 3 จำนวน 25 คน

- การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมาย โดยถือเกณฑ์ ของ จอห์นดับเบิลยู เบสท์ แบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ ซึ่งเป็นแบบประมาณค่า โดยกำหนดระดับค่าความพึงพอใจดังนี้

ระดับความพึงพอใจ ระดับคะแนน

ระดับคะแนน	ความหมาย
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

เฉลี่ยในแต่ละระดับชั้น

โดยใช้สูตรคำนวณ หาช่วงกว้างของชั้น ดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{ความกว้างอันตรภาคชั้น} &= \frac{(\text{ข้อมูลที่มีค่าสูงสุด} - \text{ข้อมูลที่มีค่าต่ำสุด})}{\text{จำนวนชั้น}} \\
 &= \frac{(5 - 1)}{5} \\
 &= 0.8
 \end{aligned}$$



ดังนั้นจึงสามารถกำหนดเกณฑ์เฉลี่ยของระดับความกว้าง

ระดับคะแนน	ความหมาย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	มีความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

6. สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้แปลงสาธิตโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้เป็นฐานในการส่งเสริมและพัฒนาแปลงสาธิตโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. เพื่อพัฒนาอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมายในแหล่งเรียนรู้ แปลงสาธิตโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. เพื่อศึกษาผลการประกอบอาชีพของกลุ่มเป้าหมาย ตามแหล่งเรียนรู้แปลงสาธิตโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน กลุ่มเป้าหมายคือ จำนวน 80 คน โดยดำเนินการระหว่างเดือน มีนาคม พ.ศ.2561 ถึง เดือน เมษายน พ.ศ.2561 โดยดำเนินการใน 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 สำรวจกลุ่มเป้าหมายตามความต้องการในการดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ขั้นที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ขั้นที่ 3 จัดอบรมและพัฒนาอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นที่ 4 นิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการฯของกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นที่ 5 ถอดบทเรียนอาชีพ

ขั้นที่ 6 ศึกษาผลความพึงพอใจและผลที่ได้รับจากกลุ่มเป้าหมาย

สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. ผลการสำรวจกลุ่มเป้าหมายตามความต้องการในการดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- ประชาชนมีความต้องการในการพัฒนาอาชีพ
- ประชาชนต้องการรับการส่งเสริมอาชีพ และพัฒนากลุ่มอาชีพเดิม
- ประชาชนต้องการอาชีพที่สามารถทำในครัวเรือนได้



2. ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แปลงสาธิตโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- พัฒนาความร่วมมือสร้างเครือข่าย การดำเนินงานโครงการฯของวิทยาลัยฯกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ขยายบทบาทและยกระดับแปลงสาธิตโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ให้มีมาตรฐาน
3. ผลการจัดอบรมพัฒนาอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย
- ประชาชนได้พัฒนาอาชีพ สร้างอาชีพ ต่อยอดอาชีพที่ทำอยู่
 - ประชาชนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และรวมกลุ่มกันได้ในชุมชนสามารถพบเจอกันได้
 - ประชาชนต้องการอาชีพที่สามารถทำในครัวเรือนได้
 - ชุมชนมีความเข้มแข็งเกิดความสามัคคี
4. ผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานอาชีพของกลุ่มเป้าหมาย
- ประชาชนต้องการให้มีการพัฒนาอาชีพ สร้างอาชีพ ต่อยอดอาชีพ ที่ทำอยู่ให้ดีขึ้น
 - ประชาชนสามารถลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนได้
 - ประชาชนนำไปปฏิบัติจริงในครัวเรือนและสร้างเป็นอาชีพเสริม
 - ประชาชนต้องการให้มีการส่งเสริมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
 - ขยายบทบาทและยกระดับแปลงสาธิตโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีมาตรฐานดีขึ้น

กว่าเดิม

- ชุมชนมีความเข้มแข็งเกิดความสามัคคี

5.การถอดบทเรียนอาชีพ

ผลการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชา หลักสูตรวิชาการทำน้ายาล้างจาน หลักสูตรวิชาการทำปุ๋ยหมัก ใโบภาณี หลักสูตรวิชาการทำยาหม่องสมุนไพร และ หลักสูตรวิชาการขยายจุลินทรีย์ EM ผู้เข้ารับการอบรม สามารถ นำผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในครัวเรือน และแบ่งปันให้ญาติพี่น้อง ในครอบครัว ทำให้เกิดความรู้สึกรอบรู้ มีความสามัคคี เกิดความปรองดอง จากการอบรมไปใช้ขยายผลโครงการโดยการนำไปทำที่บ้าน พบว่าประชาชนในชุมชน มีการดำเนินโครงการในครัวเรือนเพิ่มมากขึ้น และมีรายได้จากการดำเนินโครงการ

6.ศึกษาความพึงพอใจและผลที่ได้รับของกลุ่มเป้าหมาย

สรุปผล

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้แปลงสาธิตโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นฐานในการส่งเสริมโครงการ ทางวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ทำการพัฒนาและขยายผลโครงการฯ จำนวน 3 แห่ง คือ

1. แหล่งเรียนรู้แปลงสาธิตโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบ้านวังสมบูรณ์ หมู่ 11 ตำบลวังไผ่ อำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี
2. แหล่งเรียนรู้แปลงสาธิตโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบ้านหนองกระจันทร์ หมู่ที่ 1 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี



3. แหล่งเรียนรู้แปลงสาธิตโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน บ้านวังรัก หมู่ที่ 7 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

ความพึงพอใจ ในการจัดอบรม ให้กับประชาชนในชุมชน จำนวน 3 ชุมชน พบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความคิดเห็นในระดับคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกัน โดยเรียงลำดับดังนี้

ลำดับที่ 1 ชุมชนหมู่บ้านหนองกระจันทร์ หมู่ที่ 1 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี โดยผู้เข้าอบรมมีความคิดเห็นต่อผลการจัดอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.89

ลำดับที่ 2 ชุมชนบ้านวังรัก หมู่ที่ 7 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี โดยผู้เข้าอบรมมีความคิดเห็นระดับความพึงพอใจต่อผลการจัดอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.80

ลำดับที่ 3 ชุมชนบ้านวังสมบูรณ์ หมู่ 11 ตำบลวังไผ่ อำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี โดยผู้เข้าอบรมมีความคิดเห็นระดับความพึงพอใจต่อผลการจัดอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.74



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน 240 หมู่ 2 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี 71140

โทรศัพท์ 034579597 โทรสาร 034579296

E-mail pntcollege@hotmail.com Website www.pnt.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นควรให้ขยายการศึกษาวชิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้นสอดคล้องเพียงพอ กับความต้องการ ของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นรวมทั้งกาทัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมสวนรวมของประเทศ จึงจัดตั้งสถานศึกษาวชิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพขึ้น เพื่อ จัดการศึกษาและฝกอบรมวิชาชีพระดับ และประเภทวิชาที่ขาดแคลนซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งของ ประเทศ อันจะเป็นการเสริมสราง และพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบ อาชีพ และมี คุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ที่อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อ วันที่ 18 มิถุนายน 2540 วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ตั้งอยู่ เลขที่ 240 หมู่ที่ 2 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี มีเนื้อที่ 135 ไร่ เปดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชี (ปวช.) แผนกขางยนต์ และแผนก พาณิชย (บัญชี, คอมพิวเตอร์) โดยเปดการเรียนการสอนตั้งแต่ปการศึกษา 2541 เปนตนไปโดยใน อนาคตจะขยาย การเรียนการสอนอีกหลาย แผนกวิชาโดยในสวนของอาคารเรียนของวิทยาลัย ที่ใช้ในการ เปดการสอนในปแรกนี้เป็น อาคารชุดชั่วคราว สวนอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการโรงฝกงานในแผนการ จัดตั้งวิทยาลัย วิทยาลัยจะไต่บ ประมาณในการดำเนินการแบบเต็มรูปด้วยเงินงบประมาณเปนเงินประมาณ 160 ลานบาทในลำดับต่อไปโดยจะเริ่มการก่อสร้างตั้งแต่ปงบประมาณ 2541 นี้เปนตนไป

อนึ่ง วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้รับการสนับสนุน จากชาวอำเภอพนมทวน เปนอย่างดี ด้วยหวัง วาวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จะเปนวิทยาลัยที่เอื้อประโยชน์ต่อชุมชน สงเสริมให้การศึกษาด้านอาชีวศึกษา ของชาว อำเภอพนมทวนก้าวหน้าไป ในทางที่ดีขึ้น และนอกจากนี้วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนยังได้รับความ อนุเคราะห์ และ อุปถัมภจากพระเดชพระคุณพระธรรมคุณาภรณ์(เจ้า-คุณไพฑูลย) เจ้าคณะจังหวัดกาญจนบุรี และคณะกรรมการที่ ปรีक्षा ซึ่งได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการก่อสร้างตึกอาคารอำนวยการอีกด้วย

การจัดการศึกษา



วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัด อาจารย์ผู้สอนที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนการสอนที่ได้มาตรฐานบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และวัดผลประเมินผลการเรียนตาม สภาพจริง โดยเปิดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 มีดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สาขางานยานยนต์ (ปกติ)
- สาขางานยานยนต์(ทวิศึกษา)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ปกติ)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง(ทวิศึกษา)

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปกติ)
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิศึกษา) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 สาขางาน คือ

- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (DVE) 2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 สาขางาน คือ

- สาขางานการบัญชี (ปกติ)
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (DVE)

สภาพชุมชน

อำเภอพนมทวน ตั้งอยู่ทางตะวันออกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ อำเภอห้วยกระเจา

ทิศตะวันออก ติดกับ อำเภออุทุมพร และ อำเภอสองพี่น้อง (จังหวัดสุพรรณบุรี)

ทิศใต้ ติดกับ อำเภอดอนมดแดง และ อำเภอท่ามะกา

ทิศตะวันตก ติดกับ อำเภอบ่อพลอย

พื้นที่ : 535.78 ตารางกิโลเมตร ความหนาแน่น : 97.36 คน / ตารางกิโลเมตร



สภาพเศรษฐกิจ

- 1.อาชีพหลัก ไคแก ทำนาข้าว ทำไร่ไถ่ เลี้ยงวัว
- 2.อาชีพเสริม ไคแก ทอผ้า
- 3.จำนวนธนาคาร มี 3 แห่ง

การเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม

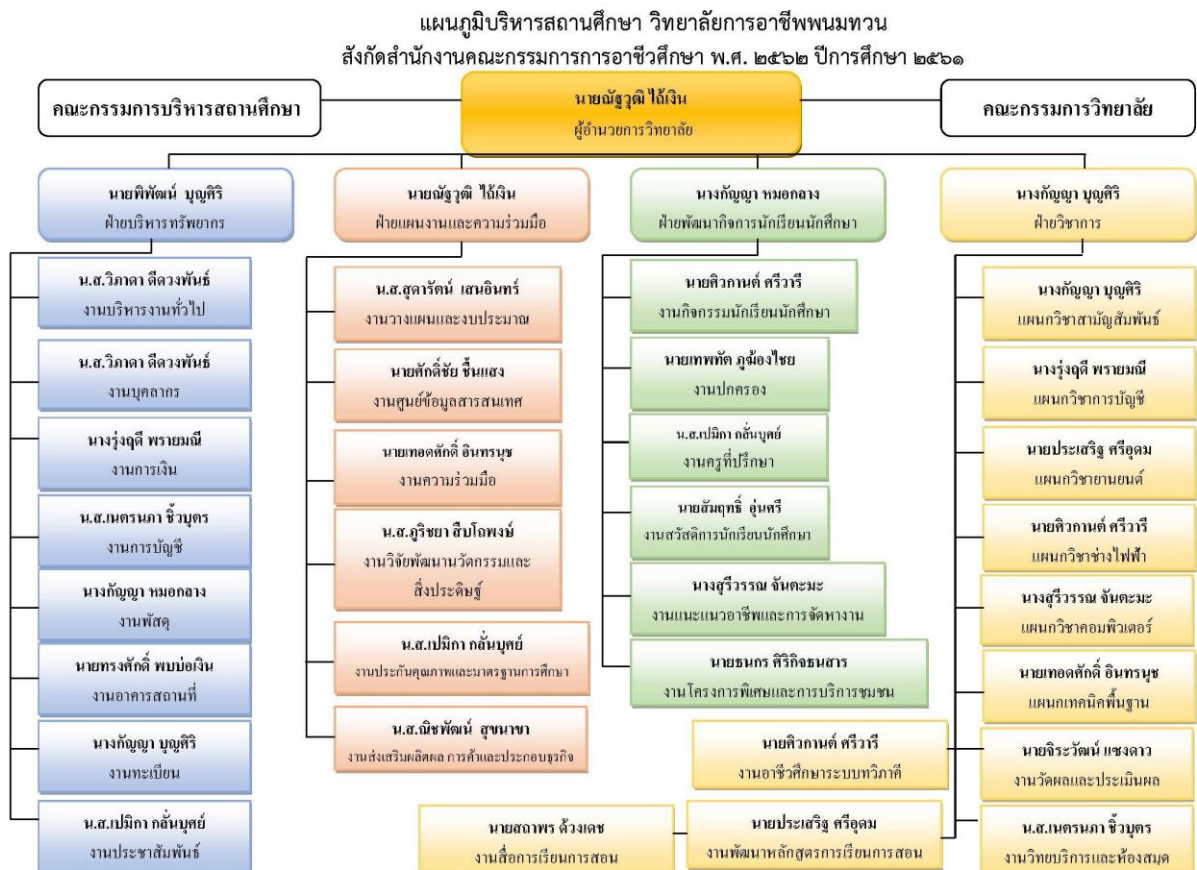
- 1.ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ไคแก ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง

สภาพสังคม

การปกครองส่วนภูมิภาค : อำเภอพนมทวน แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น แบ่งพื้นที่การปกครองตามพระ ราชบัญญัติ ลักษณะปกครองท้องที่ออกเป็น 8 ตำบล 103 หมู่บ้าน

ลักษณะอากาศ : ภูมิอากาศโดยทั่วไปมี 3 ฤดู

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	144	0	57	201
ปวช.2	116	0	30	146
ปวช.3	75	7	25	107
รวม ปวช.	335	7	112	454

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	9	37	46
ปวส.2	0	38	38
รวม ปวส.	9	75	84

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเขา	สำเร็จการศึกษา	คิดเปอร์ยละเอียด
ปวช.3	147	77	52.38
ปวส.2	19	16	84.21
รวม	166	93	56.02

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเขา	สำเร็จการศึกษา	คิดเปอร์ยละเอียด
ปวช.3	99	66	66.67
ปวส.2	35	26	74.29
รวม	134	92	68.66



ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบ ประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอน ตรง สาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ	9	9	7
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	7	7	6
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	7	4	6
เจ้าหน้าที่	8	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	7	-	-
รวม ครู	23	20	19
รวมทั้งสิ้น	40	20	19

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	2	2	4
พาณิชยกรรม	2	3	5
รวมทั้งสิ้น	4	5	9



ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	4
รวมทั้งสิ้น	8

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1,571,130.00
งบดำเนินงาน	1,995,450.00
งบลงทุน	1,200,000.00
งบเงินอุดหนุน	3,519,260.00
งบรายจ่ายอื่น	2,033,900.00
รวมทั้งสิ้น	1,0319,740.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา รุกคณาชีวิต

อัตลักษณ์

เนนคุณธรรม นำวิชาชีพสู่สังคม

เอกลักษณ์

เนนวิชาชีพบริการสู่ชุมชน บนพื้นฐานความพอเพียง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เปาประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน



พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้วิชาชีพให้ได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- 1.สถานศึกษาใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำมืออาชีพในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 3.สถานศึกษามีวิจัยและนวัตกรรมเทคโนโลยีและเผยแพร่แก่ชุมชน
- 4.สถานศึกษามีวิจัยและนวัตกรรมเทคโนโลยีและถ่ายทอดและวิทยาการและเทคโนโลยีให้แก่ชุมชนและสังคม
- 5.สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 6.สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของผู้เรียน
- 7.สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพตามมาตรฐานสาขาที่เปิดสอน
- 8.สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยหลักธรรมาภิบาล และ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 9.สถานศึกษามีเครือข่ายและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 10.วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนมีการสร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. เสริมสร้างความรู้วิชาชีพและทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาแผนการเรียนรู้และมุ่งสมรรถนะบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ
3. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงโดยใช้โครงการเป็นฐาน (PBL) และ STEM Education



4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นผู้นำด้วยกิจกรรม อวท. ให้เป็นสถานศึกษา
คุณธรรม
 5. เสริมสร้างทักษะและประสบการณ์มืออาชีพให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
 6. เสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษาให้เป็นผู้นำมืออาชีพ
 7. สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากร บุคคลรวมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 8. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำงานวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ
ถ่ายทอด วิทยาการและเทคโนโลยีสู่ชุมชนและสังคม
 9. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำงานวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่ชุมชน
และสังคม
 10. เสริมสร้างความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการพัฒนางานอาชีพให้มีคุณภาพได้
มาตรฐาน
 11. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ได้มาตรฐาน
 12. เสริมสร้างความรู้วิชาชีพและทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
 13. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้วิชาชีพเฉพาะทาง
 14. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน
 15. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 16. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง
 17. พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย
 18. สร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษารวมกับสถาน
ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเมินศูนย์บ่มเพาะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
ประเมิน อวท. ดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี



รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเมิณชีวิวิถี ประเภท แปลงสาธิต	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประเมิณศูนย์บมเพาะ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
ประเมิณ อวท. ดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
ประเมิณชีวิวิถี ประเภท แปลงสาธิต	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทรงศักดิ์ พบบอเงิน ที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องมือช่วยเหลือนรถยนตบนท อง ถนน 2 in 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี
นายเทอดศักดิ์ อินทรนุช ที่ปรึกษา กีฬาหมากล้อม ประเภทคู่ผสม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิพัฒน์ บุญศิริ รางวัล เชิดชูเกียรติ “วันครู”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางกัญญา หมอกลาง รางวัลเชิดชูเกียรติ “วันครู”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางกัญญา บุญศิริ รางวัล เชิดชูเกียรติ “วันครู”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นางรุ่งฤดี พรายมณี รางวัล เชิดชูเกียรติ “วันครู”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี



รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรศรัณย์ สีเงิน สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องมือช่วยเหลือนักเรียนบนท้องถนน 2 in 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายศุภกิจ น้ำดอกไม้ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เครื่องมือช่วยเหลือนักเรียนบนท้องถนน 2 in 1	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
นายเจษฎา มณฑา กีฬาหมากล้อม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
น.ส.บุญจิรา นามแสงผา กีฬาหมากล้อม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
น.ส.ธัญลักษณ์ สุภาพ โครงการวิทยาศาสตร์ ลูกประคบสมุนไพรจากหัวเปาะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
น.ส.สุมนทนา นุ่มเจริญ โครงการวิทยาศาสตร์ ลูกประคบสมุนไพรจากหัวเปาะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี



รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทศพล อาจิวชัย กีฬาเปตอง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
น.ส.ศศิ วิเศษสิงห์ กีฬาเปตอง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจุฬพงษ์ เสาศิริ กีฬาหมากล้อม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
น.ส.บุญจิรา นามแสงผา กีฬาหมากล้อม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
น.ส.กวินดา ผิวเงิน กีฬาหมากล้อม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
น.ส.รวีสรวิ ไพธ็อง กีฬาหมากล้อม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
น.ส.ฐิติมา สุขแสง กีฬาเซปักตะกร้อหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
น.ส.ธันยาพร ปทุมสูตร กีฬาเซปักตะกร้อหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
น.ส.ตมิตา สรอยอยู่ กีฬาเซปักตะกร้อหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
น.ส.ธัญลักษณ์ สุภาพ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ กระเป๋ากาบาตารอยสี	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง
น.ส.สุมณฑา นุ่มเจริญ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ กระเป๋ากาบาตารอยสี	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคกลาง



ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 11 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้



2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กากับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้



3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1.สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

2.สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

5.สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

4.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น และแสดงถึงคุณภาพการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 77 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 16 คน

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 67 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 26 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น ปวช.3 แรกเข้าจำนวน 147 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 77 คน

คิดเป็นร้อยละ 52.38

ระดับชั้น ปวส.2 แรกเข้าจำนวน 19 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน

คิดเป็นร้อยละ 84.21

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 แรกเข้าจำนวน 99 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 67 คน

คิดเป็นร้อยละ 67.67

ระดับชั้น ปวส.2 แรกเข้าจำนวน 35 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 26 คน

คิดเป็นร้อยละ 74.28

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยก

ย่องสถานในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน



1. นักเรียนได้รับการดูแล จากระบบการดูแลนักเรียนตามคู่มือดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย นักเรียนจึงสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร
2. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา มีระบบการดูแลนักเรียนตามคู่มือดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ทั้งการส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาและช่วยเหลือแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่นการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน
4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย เนื่องจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ
5. สถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย สามารถเข้าไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน (แรกเข้า) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
2. รายงานจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน (แรกเข้า) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
3. รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560
4. รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561
5. สรุปผลดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2561
6. สรุปรายงานผลการเข้าแถวของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2561

1.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2561 จำนวน 21 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2561 ได้รับผลการประเมินระดับ (ดาว) 3 ดาว

- 1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ



1. ผู้เรียนมีรายได้ในระหว่างเรียน และสามารถต่อยอดอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษา
 2. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนนักศึกษาและบุคคลทั่วไป

3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

4. ชุมชน สามารถนำความรู้จากการเผยแพร่ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการของวิทยาลัย ไปประกอบอาชีพ และมีรายได้

5. หน่วยงานภายนอกยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ
เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561
2. แผนปฏิบัติการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาศึกษาผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
3. ปฏิทินปฏิบัติงานการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาศึกษาผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
4. แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ปีงบประมาณ 2561 - 2564
5. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
6. รายงานการวิจัยความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการบริการของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเฉพาะการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
7. รายงานผลการดำเนินงานโครงการร้านกาแฟและเบเกอรี่
8. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมศึกษาดูงาน
9. รายงานผลการดำเนินงานโครงการธุรกิจติดตั้งและทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศ
10. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมอบรมเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ
11. รายงานผลการดำเนินงานธุรกิจไก่เขี่ย

1.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- 1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ปีการศึกษา 2561 จำนวน 68 ผลงาน
- 1.3.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย



ปีการศึกษา 2561 รางวัลที่ได้รับ

ระดับจังหวัด 2 ผลงาน

ระดับภาค 1 ผลงาน

ระดับชาติ 1 ผลงาน

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่

1. ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการคิด สามารถพัฒนาผลงานโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำมาปรับใช้ในการศึกษาต่อ หรือการทำงานในอนาคต

2. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการพัฒนาผลงานโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสามารถต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตผลงานต่อไป

3. ชุมชน สามารถนำผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ผู้เรียน และสถานศึกษาร่วมกันผลิตขึ้น เพื่อไปใช้งานหรือใช้ประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่น

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.
2. เกียรติบัตรการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ขนมรั้งนกจากเปลือกกล้วย
3. เกียรติบัตรการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด กระเป๋ากาบาตาล
4. ประกาศผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค
5. เกียรติบัตรสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับ ภาค ภาคกลาง- กระเป๋ากาบาตาล
6. เกียรติบัตรการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับชาติ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กระเป๋ากาบาตาลร้อยสี ในงานสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติ
7. พิธีจับคู่ธุรกิจ ระหว่างชมรมผู้สูงอายุ โรงพยาบาลเจ้าคุณพิบูลย์ วัดสระแก้ว และวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ในงาน การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ภาคกลาง
8. ใบรับรองผลการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ไปใช้งานจริง
9. ผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2561



10. รายงานผลการวิจัยโครงการวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2561

1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ปีการศึกษา 2561 รางวัลที่ได้รับ

ระดับจังหวัด	18	รางวัล
ระดับภาค	-	รางวัล
ระดับชาติ	-	รางวัล

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1. ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน ไปใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นำไปสู่การได้รับประสบการณ์จากการเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการศึกษาต่อ หรือการทำงานในอนาคต

2. สถานศึกษา พัฒนาด้านกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ และประสบการณ์ต่างๆ มากขึ้น จึงทำให้สถานศึกษา มีแนวทางใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ เนื่องจากมีความรู้และประสบการณ์จากการแข่งขัน และสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้ได้ดีในการทำงานในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2561

2. สรุปผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 92 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 32 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก



ระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 97 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 94.85

ระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 35 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43

1.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1. ผู้เรียน มีความรู้จากกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงนำไปสู่การผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ต่อไปในอนาคต

2. สถานศึกษา มีการวางแผนทางในการจัดการเรียนการสอน และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จึงส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามที่กำหนด

3. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้ได้ดีในการทำงานในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2561

1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 73 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 39 คน

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 73 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 34.24

ระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 39 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46

1.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)



1. ผู้เรียน มีความรู้จากกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงนำไปสู่การผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ต่อไปในอนาคต

2. สถานศึกษา มีการวางแผนทางในการจัดการเรียนการสอน และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จึงส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามที่กำหนด

3. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้ได้ดีในการทำงานในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. รายงานผลโครงการติวเข้ม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-net ประจำปีการศึกษา 2561
3. ภาพการมอบรางวัลผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงสุดในวิทยาลัย

1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 77 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 75 คน

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 15 คน

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 67 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 62 คน

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 26 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 26 คน

1.7.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 77 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 75 คน

คิดเป็นร้อยละ 97.40

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 15 คน

คิดเป็นร้อยละ 93.75



ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 67 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 62 คน

คิดเป็นร้อยละ 92.53

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 26 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 26 คน

คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1. ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ส่งผลให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในการศึกษาต่อหรือทำงานในสถานประกอบการ

2. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้ในการศึกษาต่อหรือทำงานในสถานประกอบการ

3. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกๆ ด้านที่สถานศึกษากำหนดคุณภาพ และส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2560
2. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2561

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 77 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 16 คน



ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 67 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 26 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น ปวช.3 แรกเข้าจำนวน 147 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 77 คน

คิดเป็นร้อยละ 52.38

ระดับชั้น ปวส.2 แรกเข้าจำนวน 19 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน

คิดเป็นร้อยละ 84.21

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 แรกเข้าจำนวน 99 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 67 คน

คิดเป็นร้อยละ 67.67

ระดับชั้น ปวส.2 แรกเข้าจำนวน 35 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 26 คน

คิดเป็นร้อยละ 74.28

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ

ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1. นักเรียนได้รับการดูแล จากระบบการดูแลนักเรียนตามคู่มือดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย นักเรียนจึงสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร

2. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา มีระบบการดูแลนักเรียนตามคู่มือดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ทั้ง การส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาและช่วยเหลือแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่นการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การ คัดกรองนักเรียน

4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย เนื่องจาก ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ

5. สถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจาก วิทยาลัย สามารถเข้าไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน (แรกเข้า) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
2. รายงานจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน (แรกเข้า) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559



3. รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560
4. รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561
5. สรุปผลดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2561
6. สรุปรายงานผลการเข้าแถวของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2561

2.2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2561 จำนวน 21 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2561 ได้รับผลการประเมินระดับ (ดาว) 3 ดาว

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1. ผู้เรียน ใช้กระบวนการคิดไตร่ตรองเพื่อทบทวนแผนงาน และการดำเนินงานธุรกิจที่สร้างรายได้ ซึ่งช่วยให้สามารถวางแผนรับมือกับปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินธุรกิจจนสามารถสร้างผลกำไรให้เกิดขึ้นแก่ธุรกิจของตนเอง

2. วิทยาลัยดำเนินการการวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา กลุ่มประชาชนทั่วไป ที่ต่อการบริการของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งผลการวิจัย ดังต่อไปนี้ การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ ในศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($x = 4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับดีมาก

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561
2. แผนปฏิบัติการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาศึกษาผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
3. ปฏิทินปฏิบัติงานการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาศึกษาผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561



4. แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ปีงบประมาณ 2561 - 2564
5. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
6. รายงานการวิจัยความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการที่มีต่อการบริการของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพาะการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
7. รายงานผลการดำเนินงานโครงการร้านกาแฟและเบเกอรี่
8. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมศึกษาดูงาน
9. รายงานผลการดำเนินงานโครงการธุรกิจติดตั้งและทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศ
10. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมอบรมเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ
11. รายงานผลการดำเนินงานธุรกิจไก่เขี่ย

2.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ปีการศึกษา 2561 จำนวน 68 ผลงาน

2.3.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ปีการศึกษา 2561 รางวัลที่ได้รับ

ระดับจังหวัด 2 ผลงาน

ระดับภาค 1 ผลงาน

ระดับชาติ - ผลงาน

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

1. ผู้เรียน ได้ทักษะในการพัฒนาผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย และสามารถนำมาปรับใช้ในการศึกษาต่อ หรือการทำงานในอนาคต

2. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการฝึกทักษะเพื่อใช้ในการพัฒนาผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการผลิตผลงานต่อไป



3. ชุมชน สามารถนำผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ผู้เรียน และสถานศึกษาร่วมกันผลิตขึ้น เพื่อไปใช้งานหรือใช้ประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่น เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. ประกาศผลรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
2. ประกาศผลรางวัลระดับภาค (ภาคกลาง)
3. ภาพการเข้าร่วมลงนามความร่วมมือในงาน การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม

อาชีวศึกษา

4. เกียรติบัตรผลงานรางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาค ภาคกลาง ประเภท 5
5. โล่รางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาค ภาคกลาง ประเภท 5
6. เกียรติบัตรผลงานรางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ ประเภท 5
7. รายงานผลการวิจัยโครงการวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2561

2.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 คน

2.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ระดับจังหวัด	18	รางวัล
ระดับภาค	-	รางวัล
ระดับชาติ	-	รางวัล

2.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1. ผู้เรียน นำทักษะได้จากการเรียนการสอน ไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นำไปสู่การได้รับประสบการณ์จากการเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และสามารถทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ หรือการทำงานในอนาคต

2. สถานศึกษา พัฒนาด้านทักษะการฝึกปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ และประสบการณ์ต่างๆ มากขึ้น จึงทำให้สถานศึกษามีแนวทางใน การพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ เนื่องจากมีทักษะและประสบการณ์จากการแข่งขัน และสามารถทักษะและประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ได้ดีในการทำงานในสถานประกอบการ



เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2561
2. สรุปผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

2.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 92 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 32 คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 97 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 94.85

ระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 35 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43

2.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1. ผู้เรียน มีทักษะจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงนำไปสู่การผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ต่อไปในอนาคต

2. สถานศึกษา มีการวางแผนทางในการจัดการเรียนการสอน และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพโดยเน้นการฝึกปฏิบัติ จึงส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามที่กำหนด

3. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถนำทักษะและประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ได้ดีในการทำงานในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 73 คน



ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 39 คน

2.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 73 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 34.24

ระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 39 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46

2.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1. ผู้เรียน มีความรู้จากกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงนำไปสู่การผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และสามารถนำทักษะและประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ต่อไปในอนาคต

2. สถานศึกษา มีการวางแผนทางในการจัดการเรียนการสอน และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จึงส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามที่กำหนด

3. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถนำทักษะและประสบการณ์มาปรับใช้ได้ดีในการทำงานในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. รายงานผลโครงการติวเข้ม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net ประจำปีการศึกษา 2561
3. ภาพการมอบรางวัลผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงสุดในวิทยาลัย

2.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 77 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 75 คน

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 15 คน



ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 67 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 62 คน

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 26 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 26 คน

2.7.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 77 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 75 คน

คิดเป็นร้อยละ 97.40

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 15 คน

คิดเป็นร้อยละ 93.75

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 67 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 62 คน

คิดเป็นร้อยละ 92.53

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 26 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 26 คน

คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1. ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ส่งผลให้สามารถทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อหรือทำงานในสถานประกอบการ

2. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพโดยเน้นการฝึกทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษานำทักษะและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อหรือทำงานในสถานประกอบการ

3. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการฝึกทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สถานศึกษากำหนดคุณภาพ และส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษานำทักษะและประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในสถานประกอบการ



เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2560
2. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2561

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 77 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 16 คน

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 67 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 26 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น ปวช.3 แรกเข้าจำนวน 147 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 77 คน

คิดเป็นร้อยละ 52.38

ระดับชั้น ปวส.2 แรกเข้าจำนวน 19 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน

คิดเป็นร้อยละ 84.21

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 แรกเข้าจำนวน 99 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 67 คน

คิดเป็นร้อยละ 67.67

ระดับชั้น ปวส.2 แรกเข้าจำนวน 35 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 26 คน

คิดเป็นร้อยละ 74.28

3.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1. นักเรียนได้รับการดูแล จากกระบวนการดูแลนักเรียนตามคู่มือดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย นักเรียนจึงสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร



2. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา มีระบบการดูแลนักเรียนตามคู่มือดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ทั้งการส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาและช่วยเหลือแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่นการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน

4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย เนื่องจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ

5. สถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย สามารถเข้าไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน (แรกเข้า) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
2. รายงานจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน (แรกเข้า) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
3. รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560
4. รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561
5. สรุปผลดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2561
6. สรุปรายงานผลการเข้าแถวของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2561

3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ปีการศึกษา 2561 จำนวน 538 คน

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท.

ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมิน อวท. หรือ อกท. ได้รับผลการประเมิน (เหรียญ)

ระดับจังหวัด ได้รับผลการประเมินระดับเหรียญทองแดง

ระดับภาค -

ระดับชาติ -

3.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์



วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค ภาคกลาง ณ โรงแรมสองพรณบุรี นักศึกษาองค์การวิชาชีพ ได้รับคัดเลือกให้เป็นนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (อวท.25)
2. สรุปรายงานโครงการเลือกตั้งนายกองค์ ปีการศึกษา 2561
3. สรุปรายงานโครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันวิสาขบูชา 2561
4. สรุปรายงานโครงการพิธีบวงสรวงพระวิษณุกรรมและพิธีไหว้ครู 2561
5. สรุปรายงานโครงการวันต่อต้านยาเสพติด 2561
6. สรุปรายงานโครงการสวดมนต์ไหว้พระพัฒนาจิต 2561
7. สรุปรายงานโครงการกิจกรรม 5 ส วันแม่ 2561
8. สรุปรายงานโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ 2561
9. สรุปรายงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ปีงบประมาณ 2561
10. สรุปรายงานโครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ 2561
11. สรุปรายงานโครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ปีงบประมาณ 2561
12. สรุปรายงานโครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ 2562
13. สรุปรายงานโครงการกิจกรรมออกค่ายจิตอาสาพัฒนาชุมชน ปีงบประมาณ 2561

3.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3.3.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา 2561 จำนวน 21 คน



3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา 2561 ได้รับผลการประเมินระดับ (ดาว) 3 ดาว

3.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1. ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยผ่านการอบรมและปลูกฝังจากวิทยาลัย เพื่อให้เป็นผู้ประกอบการมืออาชีพและมีคุณธรรม

2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และปลูกฝังให้ผู้เรียน เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ที่มีจรรยาบรรณ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3. ชุมชน ให้การยอมรับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561
2. แผนปฏิบัติการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาศึกษาผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
3. ปฏิทินปฏิบัติงานการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาศึกษาผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
4. แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ปีงบประมาณ 2561 - 2564
5. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
6. รายงานการวิจัยความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการบริการของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพาะการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
7. รายงานผลการดำเนินงานโครงการร้านกาแฟและเบเกอรี่
8. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมศึกษาดูงาน
9. รายงานผลการดำเนินงานโครงการธุรกิจติดตั้งและทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศ
10. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมอบรมเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ
11. รายงานผลการดำเนินงานธุรกิจไก่เขี่ย

3.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย



ปีการศึกษา 2561 จำนวน 68 ผลงาน

3.4.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ปีการศึกษา 2561 รางวัลที่ได้รับ

ระดับจังหวัด 2 ผลงาน

ระดับภาค 1 ผลงาน

ระดับชาติ 1 ผลงาน

3.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

1. ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการมีจริยธรรมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้กับนักเรียน เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการผลิตผลงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีจริยธรรมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

3. ชุมชน ให้การยอมรับกับผลงานที่ผู้เรียนและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. ประกาศผลรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
2. ประกาศผลรางวัลระดับภาค (ภาคกลาง)
3. ภาพการเข้าร่วมลงนามความร่วมมือในงาน การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา
4. เกียรติบัตรผลงานรางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาค ภาคกลาง ประเภท 5
5. โล่รางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาค ภาคกลาง ประเภท 5
6. เกียรติบัตรผลงานรางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ ประเภท 5

3.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 คน

3.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ



ระดับจังหวัด	18	รางวัล
ระดับภาค	-	รางวัล
ระดับชาติ	-	รางวัล

3.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1. ผู้เรียน มีความรับผิดชอบในการประพฤติปฏิบัติตนในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และตรงต่อเวลา

2. สถานศึกษา ได้รับการยอมรับด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมในการ
เข้าร่วมสังคมและการแข่งขันต่างๆ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2561
2. สรุปผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

3.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 92 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 32 คน

3.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 97 คน ผ่านการ
ประเมิน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 94.85

ระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 35 คน ผ่านการ
ประเมิน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43

3.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1. ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงนำไปสู่การผ่านการ
ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. สถานศึกษา มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ จึงส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามที่กำหนด

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ



3.7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 73 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 39 คน

3.7.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับชั้น ปวช.3 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 73 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 34.24

ระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน 39 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46

3.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1. ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงนำไปสู่การผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. สถานศึกษา มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามที่กำหนด

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. รายงานผลโครงการติวเข้ม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net ประจำปีการศึกษา 2561
3. ภาพการมอบรางวัลผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงสุดในวิทยาลัย

3.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.8.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ



ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 77 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 75 คน

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 15 คน

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 67 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 62 คน

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 26 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 26 คน

3.8.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 77 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 75 คน

คิดเป็นร้อยละ 97.40

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 15 คน

คิดเป็นร้อยละ 93.75

ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 67 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 62 คน

คิดเป็นร้อยละ 92.53

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 26 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 26 คน

คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.8.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1. ผู้สำเร็จการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้สถานประกอบการให้การยอมรับในตัวผู้สำเร็จการศึกษา

2. สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพร้อมสำหรับการเข้าสู่การทำงานหรือการศึกษาต่อในอนาคต

3. สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และไว้วางใจและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2560
2. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปี 2561



3.9) การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.9.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 กิจกรรม

3.9.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ผลการประเมิน 100

คะแนน

1.1 กิจกรรมซ่อม

- ซ่อมเครื่องจักรกลทางเกษตร จักรยานยนต์
- ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน

1.2 กิจกรรมสร้าง

- ฝึกอบรมการแปรรูปผลิตภัณฑ์ปลาสาม
- ฝึกอบรมการทำปุ๋ยหมักไบโอแก๊ส

1.3 กิจกรรมพัฒนา

- เครื่องบรรจุภัณฑ์พริกแกง

2. โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ผลการประเมิน 4.20

2.1 กิจกรรมตรวจซ่อมเครื่องจักรกลทางเกษตร ยานพาหนะ

2.2 กิจกรรมตรวจซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน

3. โครงการกิจกรรมออกค่ายจิตอาสาพัฒนาชุมชน ผลการประเมิน 4.21

3.1 กิจกรรมทาสีรั้ว อาคารเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

3.2 กิจกรรมติดตั้งระบบไฟฟ้าและพัดลมโคจร

4. โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ 2561 ผลการประเมิน 4.45

- กิจกรรมบริการตรวจซ่อมจักรยานยนต์ ยานพาหนะ

5. โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ 256 ผลการประเมิน 4.75

- กิจกรรมบริการตรวจซ่อมจักรยานยนต์ ยานพาหนะ

4.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยก

ย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

1. ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน ทำให้สามารถเข้าร่วมกับชุมชน สังคม ได้เป็นอย่างดี



2. สถานศึกษา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านการจัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของตน อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศต่อไป

3. ชุมชน ให้การยอมรับในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในดำเนินกิจกรรมกับสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. สรุปรายงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ปีงบประมาณ 2561
2. สรุปรายงานโครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ 2561
3. สรุปรายงานโครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ปีงบประมาณ 2561
4. สรุปรายงานโครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ 2562
5. สรุปรายงานโครงการกิจกรรมออกค่ายจิตอาสาพัฒนาชุมชน ปีงบประมาณ 2561

4.1.2 จุดเด่น

1. กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษา โดยมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม
2. ผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการให้การยอมรับ
3. การบริหารที่มีการวางแผนการดำเนินงาน การติดตามผลการดำเนินงาน และการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อวิทยาลัยสูงสุด
4. การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาในทุกกิจกรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศ เพื่อช่วยเหลือในการดูแลผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านความรู้ ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการวัดผลตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดความรู้ และทักษะในผู้เรียนมากขึ้น
2. ด้านทักษะ ควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก โดยการร่วมมือบทบาทในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม ที่เน้นทักษะการปฏิบัติเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำงานและการศึกษาต่อในอนาคตของนักเรียน



3. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง และมีจิตสาธารณะในการดูแลช่วยเหลือสังคม และเป็นพลเมืองดี

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยควรปรับการเรียนการสอนให้ทันสมัย เหมาะแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน และผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพออกสู่ตลาดแรงงาน

2. วิทยาลัยควรเน้นการฝึกทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อตอบสนองการเข้าสู่สถานประกอบการ

3. วิทยาลัยควรปลูกฝังให้ผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยศึกษาข้อมูลหรือกรณีศึกษาจากสังคมปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา 2561

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ประเภท

ประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 ประเภท

คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมิน ระดับ 5

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. สถานประกอบการได้แรงงานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. สถานศึกษามีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสามารถส่งเสริมการผลิตกำลังคน

เข้าสู่สถานประกอบการ



เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา 2561
3. รายงานการประชุมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. แบบขออนุมัติแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา 2561
5. แบบขออนุญาตใช้แผนการเรียน ประจำปีการศึกษา 2561
6. แบบรายงานการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ประจำปีการศึกษา 2561

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2561

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา จำนวน 9 สาขา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2561

สาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด จำนวน 9 สาขา

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา จำนวน 9 สาขา

คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1. ผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

2. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการด้านการผลิตนักเรียน นักศึกษา

3. สถานประกอบการได้ผู้เรียนที่มีทักษะตรงกับความต้องการ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา 2561
3. รายงานการประชุมการจัดแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา 2561



4.. ขออนุมัติแผนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2561 ที่ได้เพิ่มเติมรายวิชา

1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.3.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ
ปีการศึกษา 2561

แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน 197 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 197 แผน

คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ร้อยละ 100

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1. ผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นที่ต้องการของสถาน
ประกอบการ

2. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการด้านการผลิตนักเรียน นักศึกษา

3. สถานประกอบการได้ผู้เรียนที่มีทักษะตรงกับความต้องการ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
3. แบบรายงานสรุปการส่งแผนการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
4. แบบรายงานสรุปการส่งแผนการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
5. แบบรายงานสรุปการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
6. แบบรายงานสรุปการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
7. แผนการจัดการเรียนรู้

1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน
การจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2561

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติฯ จำนวน 23 คน



1.4.2) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2561

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 23 คน

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติฯ จำนวน 23 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.3) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
2. สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ผู้ปกครอง มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ
4. สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2561
2. แบบรายงานสรุปการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
3. แบบรายงานสรุปการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
4. แผนการจัดการเรียนรู้

2.) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.) **ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1) การจัดการเรียนการสอน

2.1.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
ปีการศึกษา 2561
ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 19 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน



ปีการศึกษา 2561

ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 23 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค

วิธีการสอนที่หลากหลาย

ปีการศึกษา 2561

ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 23 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ใน

การจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2561

ครูที่ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน 23 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2561

ครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

จำนวน 23 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2561

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 23 คน

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

2. สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ผู้ปกครอง มีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ

4. สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลรายละเอียดคุณวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอน



2. แบบสรุปการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
3. แบบสรุปการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
4. แบบสรุปรายงานการนิเทศการสอน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
5. แบบสรุปรายงานการนิเทศการสอน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
6. รายงานการจัดส่งงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
7. รายงานการจัดส่งงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ปีการศึกษา 2561
ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 23 คน
 2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา
เป็นปัจจุบัน
ปีการศึกษา 2561
ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศฯ จำนวน 23 คน
 3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2561
ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนฯ จำนวน 23 คน
 4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
ปีการศึกษา 2561
ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนฯ จำนวน 23 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ
ปีการศึกษา 2561
ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลฯ จำนวน 23 คน
- 2.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2561
ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 23 คน



ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 23 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
2. ผู้ปกครองได้รับทราบข่าวสารในการติดตามผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

- 1.สรุปรายงานจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561
- 2.สรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมบริหารจัดการ

สถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS 2016)

3. สรุปงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
4. สรุปงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
5. โครงการเขียนบ้านนักเรียน นักศึกษา.pdf
6. แบบสรุปครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
7. แบบสรุปครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
8. สื่อ power point หน่วยที่-1-ความรู้ทั่วไปคอมพิวเตอร์
9. การใช้ แอปพลิเคชันแปลภาษาด้วยเสียง (Voice Translation application)
10. ครูที่นำนวัตกรรมไปใช้ในการเรียนการสอน วิชางานจักรยานยนต์

2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2561

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงฯ จำนวน 30 ห้อง

2.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2561

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 33 ห้อง



ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงฯ จำนวน 30 ห้อง
คิดเป็นร้อยละ 91

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
คุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วขึ้นผ่านระบบสารสนเทศ
ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
2. บุคคลภายนอกสามารถเข้ามาเยี่ยมชม เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
3. ครูและนักเรียน มีการเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการ
สอน (RMS2016)
4. ผู้ปกครอง สามารถเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการ
สอน (RMS2016) ในการติดตามดูแลนักเรียน
5. ผู้เรียนและครู สามารถค้นคว้าหาข้อมูล และช่วยในการจัดการเรียน การสอน

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. คำสั่งมอบหมาย รับผิดชอบดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
2. สรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมบริหารจัดการ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS 2016)
3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต ในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
- 5.แบบสำรวจความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

3) ด้านการบริหารจัดการ

3) ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

3.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2561 ครูผู้สอน จำนวน 23 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
ปีการศึกษา 2561 ครูผู้สอน จำนวน 23 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ

การจัดการเรียนการสอน



ปีการศึกษา 2561 ครูผู้สอน จำนวน 23 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2561 ครูผู้สอน จำนวน 23 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ปีการศึกษา 2561 ครูผู้สอน จำนวน 23 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2561

ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 23 คน

ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 23 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

1. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะตรงตามสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ที่ได้กำหนด
2. ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นต่อสมรรถนะของครูผู้สอนต่อการจัดการศึกษาแล้วให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามหลักสูตร
3. สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นต่อผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ
4. ครูผู้สอนได้รับความรู้ทักษะ ประสบการณ์ตามสาขาวิชา

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. แบบสรุปรายงานการจัดส่ง ID PLAN
2. แบบสรุปผู้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ

3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

(โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง/ร้อยละบุคลากรที่เข้าร่วม)



1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100
 2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาปีงบประมาณ 2561-2564 ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100
 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ RMS ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100
 4. โครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100
 5. โครงการจัดทำความร่วมมือการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก จำนวน 5 สถานประกอบการ
- 3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

(โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง/ผลการประเมิน)

1. วิทยาลัยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561
 2. วิทยาลัยมีแผนพัฒนาสถานศึกษาปีงบประมาณ 2561-2564
 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบ RMS ใช้ในการบริหารงานในวิทยาลัย
 4. วิทยาลัยมีมาตรฐานสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษา
 5. วิทยาลัยมีการลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก จำนวน 5 สถานประกอบการ
- ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมิน ระดับ 5

3.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นการลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้แก่ผู้เรียน
2. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในคุณภาพด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการบริหารสถานศึกษา



4. สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม วิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561
2. สรุปผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาปีงบประมาณ 2561-
2564
3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ RMS
4. มาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
5. บันทึกข้อตกลงการทำความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถานประกอบการ
- 3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 3.3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มี
 - 3.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมิน ระดับ 5
 - 3.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน
 1. สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วขึ้นผ่านระบบสารสนเทศของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
 2. บุคคลภายนอกสามารถเข้ามาเยี่ยมชม เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
 3. ครูและนักเรียน มีการเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน (RMS2016)
 4. ผู้ปกครอง สามารถเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน (RMS2016) ในการติดตามดูแลนักเรียน
 5. ผู้เรียนและครู สามารถค้นคว้าหาข้อมูล และช่วยในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. คำสั่งแต่งตั้ง และมอบหมายหน้าที่ ปีการศึกษา 2561



3. สรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS 2016)

4.แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต ในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

5.แบบสำรวจความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

3.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4.1) เชิงปริมาณ :

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา 2561

สาขาวิชาทั้งหมด จำนวน 9 สาขา

สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 6 สาขา

คิดเป็นร้อยละ 66.67

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา 2561

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 538 คน

จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 82 คน

คิดเป็นร้อยละ 15.24

3.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมิน ระดับ 4

3.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

2. สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1.รายงานจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน (แรกเข้า) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

2. รายงานจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียน (แรกเข้า) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

3. รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560



4 รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

5 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาช่างยนต์ ระบบปกติ และระบบทวิภาคี

6. ขอรายงานสรุปสถานประกอบการลงนามความร่วมมือ

7.แบบสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

8.โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2561

9.โครงการนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษาฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2561

10.โครงการสัมมนานักเรียนนักศึกษาฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2561

3.5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.5.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2561

จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด จำนวน 9 สาขา

จำนวนที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขา

คิดเป็นร้อยละ 100

3.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2561

ผลการประเมิน ระดับ 5

3.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น
2. ผู้ปกครองได้ลดภาระค่าใช้จ่ายในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน และมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนของวิทยาลัยมากขึ้น
3. สถานศึกษาได้ลดภาระค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน



4. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยการระดมทรัพยากรให้การสนับสนุนอุปกรณ์ ค่าใช้จ่ายต่างๆ ในฝึกอาชีพของนักศึกษาทวิภาคี และได้แรงงานที่มีคุณภาพที่มาจาก การฝึกโดยสถานประกอบการเอง

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. บันทึกข้อตกลงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา
3. รายชื่อนักเรียนรับทุนการศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการวิชาชีพพระยาศรีสุนทรนภะ EtoE ครั้งที่ 4
5. สรุปผลโครงการหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะ Inter net of Thing.pdf
6. สรุปรายงานผล e to e

3.6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.6.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2561

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 33 ห้อง

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน

4 ห้อง

คิดเป็นร้อยละ 12.12

3.6.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมิน ระดับ 5

3.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้ บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1. ผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. โครงการปรับปรุงห้องเรียน แผนกคอมพิวเตอร์



2. โครงการซ่อมแซมและติดตั้งไฟฟ้า ห้องเรียนระยะสั้น
3. โครงการปรับปรุงกันห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แผนกบัญชีและซ่อมแซมอาคาร

พาณิชยกรรม

4. โครงการต่อเติม บ้านพักนักเรียนทวิศึกษา
5. คำสั่ง ดูแลรับผิดชอบห้องเรียน ประจำปีงบประมาณ 2561
- 3.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.7.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาการคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2561 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มี

3.7.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมิน ระดับ 5

3.7.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2561 ระดับความพึงพอใจ 4.74 พอใจมากที่สุด

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. โครงการจ้างเหมาเก็บขยะภายในวิทยาลัยฯ
2. โครงการจัดซื้อจัดจ้าง พัสตุนอาคารสถานที่
3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
4. โครงการปรับปรุงห้องควบคุมระบบเครือข่าย Server
5. คำสั่ง เวนรักษาการณ์
6. ระบบรักษาความปลอดภัย กล้องวงจรปิด ภายในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
7. สรุปความพึงพอใจระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 2561

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 538 คน

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 435 คน

คิดเป็นร้อยละ 81.64



3.8.2) เชิงคุณภาพ : สรุปผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมิน ระดับ 4

3.8.3) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อศูนย์วิทยบริการและแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับความพึงพอใจ 4.25 (ระดับมาก)

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. โครงการปรับปรุงพัฒนาศูนย์วิทยบริการ
2. รายสรุปผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้แปลงชีวิวิถีเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการจัดซื้อนิตยสาร วารสารหนังสือพิมพ์
4. โครงการสมัครสมาชิกนิตยสาร to be number one
5. สรุปสถิติการใช้ห้องสมุดรายเดือน 2561
6. สรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อผู้ใช้ห้องสมุด
- 3.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 3.9.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้

งานและสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561 ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 100 Mbps

3.9.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมิน ระดับ 5

3.9.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561 ระดับความพึงพอใจ 4.74 (พึงพอใจมากที่สุด)

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. ใบแจ้งค่าใช้จ่ายบริการ Internet
2. คำสั่งมอบหมาย รับผิดชอบดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
3. สรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษา (RMS 2016)
4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
5. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ อินเทอร์เน็ต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
6. แบบสำรวจความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน



3.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.10.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2561

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงฯ จำนวน 30 ห้อง

3.10.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2561

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 33 ห้อง

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงฯ จำนวน 30 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 91

3.10.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ปีการศึกษา 2561 ระดับความพึงพอใจ 4.74 (พึงพอใจมากที่สุด)

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. คำสั่งมอบหมาย รับผิดชอบดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
2. สรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS 2016)
3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ ใช้อินเทอร์เน็ต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
5. แบบสำรวจความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

4) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

4) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

4.1.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2561



- ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 16 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
ปีการศึกษา 2561
- ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง ต่อปี จำนวน 16 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2561
- ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้จำนวน 16 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2561
- ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพจำนวน 16 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
ปีการศึกษา 2561
- ครูผู้สอนระบบทวิภาคีที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองฯ จำนวน 16 คน
- 4.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2561
- ครูผู้สอนทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 16 คน
ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 16 คน
คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี โดยได้ทำความร่วมมือโดยการลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) เพื่อร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพ
1. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น
 2. สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 3. สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ



เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. แบบสรุปรายงานการจัดส่ง ID PLAN
2. แบบสรุปผู้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ
3. คำสั่งมอบหมายการสอน ปีการศึกษา 2561
4. อบรมประชุมสัมมนาครู

4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2561

สาขาวิชาทั้งหมด จำนวน 9 สาขา

สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 สาขา

คิดเป็นร้อยละ 100

4.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมิน ระดับ 5

4.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น
2. ผู้ปกครองได้ลดภาระค่าใช้จ่ายในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน และมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนของวิทยาลัยมากขึ้น
3. สถานศึกษาได้ลดภาระค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
4. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี โดยการระดมทรัพยากรให้การสนับสนุนอุปกรณ์ ค่าใช้จ่ายต่างๆในฝึกอาชีพของนักศึกษาทวิภาคี และได้แรงงานที่มีคุณภาพที่มาจากการฝึกโดยสถานประกอบการเอง

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. บันทึกข้อตกลงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา
3. รายชื่อนักเรียนรับทุนการศึกษา



4. โครงการระยะสั้นฐานสมรรถนะประจำปี 2561 (E to E)

5. คำสั่งโครงการระยะสั้น e to e

6. สรุปรายงานผล e to e

4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 กิจกรรม

4.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

(ใส่กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง และผลการประเมิน)

1. โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ผลการประเมิน
100 คะแนน

1.1 กิจกรรมซ่อม

- ซ่อมเครื่องจักรกลทางเกษตร จักรยานยนต์
- ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน

1.2 กิจกรรมสร้าง

- ฝึกอบรมการแปรรูปผลิตภัณฑ์ปลาสาม
- ฝึกอบรมการทำปุ๋ยหมักไบโอแก๊ส

1.3 กิจกรรมพัฒนา

- เครื่องบรรจุภัณฑ์พริกแกง

2. โครงการ อาชีวะอาสาเทศกาลสงกรานต์ 2561 ผลการประเมิน 4.45

2.1 กิจกรรมบริการตรวจซ่อมจักรยานยนต์ ยานพาหนะ

3. โครงการ อำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ผลการประเมิน 4.20

3.1 กิจกรรมตรวจซ่อมเครื่องจักรกลทางเกษตร ยานพาหนะ

32 กิจกรรมตรวจซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน

4. โครงการ อาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ 2562 ผลการประเมิน 4.75

4.1 กิจกรรมบริการตรวจซ่อมจักรยานยนต์ ยานพาหนะ

5. โครงการ กิจกรรมออกค่ายจิตอาสาพัฒนาชุมชน ผลการประเมิน 4.21

5.1 กิจกรรมทาสีรั้ว อาคารเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

5.2 กิจกรรมติดตั้งระบบไฟฟ้าและพัดลมโคจร

4.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยก

ย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา



4.3.3.1 ผู้เรียนได้พัฒนาตัวเองให้มีประสบการณ์มากขึ้น ในสายงานของตัวเอง
ต่อ ยอดจากประสบการณ์จริง มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม ประเทศชาติบ้านเมือง

4.3.3.2 ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในตัวนักเรียนและมีความเชื่อมั่นในระบบ
จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

4.3.3.3 สถานศึกษาได้รับการยอมรับและชื่นชมจากหน่วยงานภายนอกและ
ประชาชนในการจัดการเรียนการสอนความมีจิตอาสาของนักเรียน

4.3.3.4 สถานประกอบการได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือในการ
จัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. สรุปเล่มรายงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center
2. สรุปเล่มรายงานโครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ 2561
3. สรุปเล่มรายงานโครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่
4. สรุปเล่มรายงานโครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ 2562
5. สรุปเล่มรายงานโครงการกิจกรรมออกค่ายจิตอาสาพัฒนาชุมชน

4.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.4.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและ
สถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561 ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต 100 Mbps

4.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้
งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมิน ระดับ 5

4.4.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561 ระดับความพึงพอใจ 4.74 (พึงพอใจมากที่สุด)

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

- 1.ใบแจ้งค่าใช้จ่ายบริการ Internet
- 2.สรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมบริหารจัดการ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS 2016)
3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต ในวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน



5.แบบสำรวจความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

4.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2561

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงฯ จำนวน 30 ห้อง

4.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2561

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 33 ห้อง

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงฯ จำนวน 30 ห้อง

คิดเป็นร้อยละ 91

4.5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ปีการศึกษา 2561 ระดับความพึงพอใจ 4.74 (พึงพอใจมากที่สุด)

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

- 1.คำสั่งมอบหมาย รับผิดชอบดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- 2.สรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS 2016)
3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ ใช้อินเทอร์เน็ต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
- 5.แบบสำรวจความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

4.2.2 จุดเด่น

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนามีความสอดคล้อง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนดีขึ้น
3. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา และนำหลักสูตรมาใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา



1. ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสมัยใหม่
3. ควรพัฒนาด้านสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม เป็นห้องเรียนเฉพาะทาง

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรมีความร่วมมือจัดทำ MOU กับสถานประกอบการ
2. วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่ทันสมัยและต่อเนื่อง
3. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการจัดทำห้องเรียนเฉพาะทาง

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2561 ครูผู้สอน จำนวน 23 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
ปีการศึกษา 2561 ครูผู้สอน จำนวน 23 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2561 ครูผู้สอน จำนวน 23 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2561 ครูผู้สอน จำนวน 23 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
ปีการศึกษา 2561 ครูผู้สอน จำนวน 23 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ



ปีการศึกษา 2561 ครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 23 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

1.นักเรียนมีความรู้ทักษะตรงตามสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ที่ได้กำหนด

2.ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นต่อสมรรถนะของครูผู้สอนต่อการจัดการศึกษาแล้วให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามหลักสูตร

3.สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นต่อผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

4.ครูผู้สอนได้รับความรู้ทักษะ ประสบการณ์ตามสาขาวิชา
เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. แผนพัฒนาตนเอง ของครูผู้สอน
2. สรุปการจัดส่งแผนการสอนฉบับสมบูรณ์ ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา2561
3. สรุปอบรม ประชุม สัมมนา
- 4.สรุปรายงานจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

(โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง/ร้อยละบุคลากรที่เข้าร่วม)

1. มาตรฐานสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ปีการศึกษา 2561
ผู้เข้าร่วม จำนวน 30 คน.
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561
ผู้เข้าร่วม จำนวน 30 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
(โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง/ผลการประเมิน)

1. สรุปแบบสอบถามการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ย 4.46
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 .



ผลการประเมิน 4.56

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

- 1.สถานศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- 2.ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561
- 4.สถานประกอบการมีโอกาสในการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพตามความต้องการ
- 5.คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

- 1.คำสั่งที่ 046/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ลงวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2561
- 2.หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
- 3.รายงานการประชุมภาคี 4 ฝ่าย ภาคเรียนที่ 2/2561
4. บันทึกลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ
5. สรุปแบบสอบถามมาตรฐานสถานศึกษา
6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2561
7. สรุปผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2561 -2564
8. มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ประจำปี 2561

1.3) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มี

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบ

ฐานข้อมูล



สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมิน ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.58

1.3.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลที่รวดเร็วขึ้นผ่าน เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

2. บุคคลภายนอกสามารถเข้ามาเยี่ยมชม เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

3. ครูและนักเรียน มีการเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน (RMS2016)

4. ผู้ปกครอง สามารถเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน (RMS2016) ในการติดตามดูแลนักเรียน

5. นักเรียนและครู สามารถค้นคว้าหาข้อมูล และช่วยในการจัดการเรียน การสอน

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ ใช้อินเทอร์เน็ต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
- 3.แบบสำรวจความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
- 4.สรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมบริหารจัดการ

สถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS 2016)

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

สาขาวิชาทั้งหมด จำนวน 5 สาขาวิชา

สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 80

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง/ผลการประเมิน)

1.ได้รับจัดสรรงบประมาณจากการไฟฟ้าแห่งการผลิต ในเรื่องการดำเนินโครงการชีววิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (ไบโอนจัดสรรงบประมาณ)

2. ได้รับบริจาคทุนการศึกษาจากสถานประกอบการ ผู้ปกครอง



- 3.ได้รับการบริจาคครุภัณฑ์ ชุดฝึกตัดผม จากวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี
- 4.ได้รับการบริจาคน้ำมันเครื่อง จำนวน 1 ลิ้ง จากบริษัทโลว์เฮ้งหมง เพื่อนำมาใช้ในการออก

บริการ

- 5.ได้รับการบริจาคสี กระดาษทราย จากบริษัทนิปปอนจำกัด

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.มีการร่วมมือกับองค์กรภายนอกต่างๆในการดำเนินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ให้รู้จักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมดุลย์

2.เพื่อให้มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการระดมทรัพยากร เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาและสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. บันทึกสรุปผู้บริจาคทุนจากสถานประกอบการและผู้ปกครองและรายชื่อผู้รับทุน
- 2.หนังสือบริจาคชุดฝึกตัดผมจากวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี
- 3.หนังสือขอบคุณบริษัท เอสซีจี และภาพประกอบ
- 4.หนังสือขอบคุณบริษัทโลว์เฮ้งหมง ในการบริจาคน้ำมันเครื่อง และภาพประกอบ
- 5.หนังสือขอบคุณ บริษัทนิปปอนจำกัด และภาพประกอบ

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

ปีการศึกษา 2561 บริการชุมชน จำนวน 5 กิจกรรม

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา (ใส่กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง และผลการประเมิน)

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

1.1 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ผลการประเมิน 100 คะแนน

1.1.1 กิจกรรมซ่อม

- ซ่อมเครื่องจักรกลทางเกษตร จักรยานยนต์
- ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน

1.1.2 กิจกรรมสร้าง



- ฝึกอบรมการแปรรูปผลิตภัณฑ์ปลาต้ม
- ฝึกอบรมการทำปุ๋ยหมักโบกาฉิ

1.1.3 กิจกรรมพัฒนา

- เครื่องบรรจุภัณฑ์พริกแกง

1.2 โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ผลการประเมิน 4.20

1.2.1 กิจกรรมตรวจซ่อมเครื่องจักรกลทางเกษตร ยานพาหนะ

1.2.2 กิจกรรมตรวจซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

2.1 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ผลการประเมิน 100 คะแนน

2.1.1 กิจกรรมซ่อม

- ฝึกอบรมการบำรุงรักษารถจักรยานยนต์

2.1.2 กิจกรรมสร้าง

- ฝึกอบรมการแปรรูปผลิตภัณฑ์ปลาต้ม
- ฝึกอบรมการทำปุ๋ยหมักโบกาฉิ

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

3.1 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ผลการประเมิน 100 คะแนน

3.1.1 กิจกรรมสร้าง

- ฝึกอบรมการแปรรูปผลิตภัณฑ์ปลาต้ม
- ฝึกอบรมการทำปุ๋ยหมักโบกาฉิ

4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

4.1 โครงการกิจกรรมออกค่ายจิตอาสาพัฒนาชุมชน ผลการประเมิน 4.21

4.1.1 กิจกรรมทาสีรั้ว อาคารเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

4.1.2 กิจกรรมติดตั้งระบบไฟฟ้าและพัดลมโคจร

4.2 โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ 2561 ผลการประเมิน 4.45

4.2.1 กิจกรรมบริการตรวจซ่อมจักรยานยนต์ ยานพาหนะ

4.3 โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ 2562 ผลการประเมิน 4.75

4.3.1 กิจกรรมบริการตรวจซ่อมจักรยานยนต์ ยานพาหนะ



5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

5.1 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ผลการประเมิน 100 คะแนน

5.1.1 กิจกรรมพัฒนา

- เครื่องบรรจุก๊าซฟริกแกง

4.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๓.๑ นักเรียน ได้พัฒนาตัวเองให้มีประสบการณ์มากขึ้น ในสายงานของตัวเองต่อ ยอดจากประสบการณ์จริง มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม ประเทศชาติบ้านเมือง

๔.๓.๓.๒ ผู้ปกครอง มีความภาคภูมิใจในตัวนักเรียนและมีความเชื่อมั่นในระบบจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

๔.๓.๓.๓ สถานศึกษา ได้รับการยอมรับและชื่นชมจากหน่วยงานภายนอกและประชาชนในการจัดการเรียนการสอนความมีจิตอาสาของนักเรียน

๔.๓.๓.๔ สถานประกอบการ ได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้าง Fix it Center
2. สรุปเล่มรายงานโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ 2561
3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการออกหน่วยเคลื่อนที่บริการวิชาชีพพร้อมกับหน่วยงานอื่นๆ
4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการออกหน่วยเคลื่อนที่บริการวิชาชีพพร้อมกับหน่วยงานอื่นๆ
5. สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมออกค่ายจิตอาสาพัฒนาชุมชน 2561
6. สรุปเล่มรายงานวิชาการบำรุงรักษารถจักรยานยนต์
- 7 สรุปผลการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ 62

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้



2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ปีการศึกษา 2561 จำนวน 19 ผลงาน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ปีการศึกษา 2561 รางวัลที่ได้รับ

ระดับจังหวัด 2 ผลงาน

ระดับภาค 1 ผลงาน

ระดับชาติ 1 ผลงาน

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

1. องค์กร หน่วยงานภายนอก

ชมรมผู้สูงอายุ โรงพยาบาลเจ้าคุณพิบูลย์ วัดสระแก้ว เข้าร่วมลงนามการจับคู่ธุรกิจ ในงาน การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ภาคกลาง ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี วันที่ 13 - 15 มิถุนายน 2561

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

นางสาวปณณนุช บัวทอง ข้าราชการประจำ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัด กาญจนบุรี ได้รับรองผลการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ไปใช้งานจริง ประจำปีการศึกษา 2561 ของผลงานสิ่งประดิษฐ์ กระเป๋ากาบตาลร้อยสี วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

3. นักเรียนนักศึกษา

มีความรู้ความชำนาญ สามารถประดิษฐ์คิดค้นพัฒนาสร้างผลงานให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของสังคมส่วนรวมสามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีคุณภาพ

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. รายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา 2561 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ผลงาน ขนมรังนกเปลือกกล้วยและประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ผลงาน กระเป๋ากาบตาล



2. เกียรติบัตรการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ขนมปังนกเป็ดกัลลว ในงานสัปดาห์วัฒนธรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

3. เกียรติบัตรการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กระเป๋ากาบตาลร้อยสี ในงานสัปดาห์วัฒนธรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

4. ประกาศผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2561 ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กระเป๋ากาบตาลร้อยสี

5. เกียรติบัตรการประกวดระดับภาค ภาคกลาง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กระเป๋ากาบตาลร้อยสี ในงานสัปดาห์วัฒนธรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

6. เกียรติบัตรการประกวดสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับชาติ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ กระเป๋ากาบตาลร้อยสี ในงานสัปดาห์วัฒนธรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

7. ลงนามการจับคู่ธุรกิจระหว่างชมรมผู้สูงอายุ โรงพยาบาลเจ้าคุณพิบูลย์ วัดสระแก้ว และวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ในงาน การขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ภาคกลาง ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี วันที่ 13 - 15 มิถุนายน 2561

8. ใบรับรองของนางสาวปณณช บัวทอง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จ.กาญจนบุรี ในการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ไปใช้งานจริง ประจำปีการศึกษา 2561 ของผลงานสิ่งประดิษฐ์ กระเป๋ากาบตาลร้อยสี วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

9. ผลงานนักเรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 19 ผลงาน ประจำปีการศึกษา 2561

2.2) การจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
ปีการศึกษา 2561

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 23 คน

สอนตรงสาขา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 82.60

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ปี

การศึกษา 2561



จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ปีการศึกษา 2561

จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2561

จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2561

จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
ปีการศึกษา 2561

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 23 คน มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน

ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.52

ค่าคะแนน เท่ากับ 5

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

1.นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชาที่วิทยาลัยฯ เปิดหลักสูตรการเรียนการสอน

2.ครูผู้สอนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของตามหลักเกณฑ์ของสถานศึกษา

3.สถานศึกษา มีคณะครูที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน มีดังต่อไปนี้

1. บันทึกข้อความรายงานรายชื่อคณะครูพร้อมคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขางานที่สอน ประจำปีการศึกษา 2561

2. แบบสรุปผลการส่งแผนการสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561



3. แบบสรุปผลการส่งแผนการสอน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
4. สรุปผลการนิเทศการสอน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
5. สรุปผลการนิเทศการสอน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
6. แบบสรุปครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
7. แบบสรุปครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
8. สื่อ Powerpoint ประจำหน่วยการเรียนรู้
9. การใช้ แอปพลิเคชันแปลภาษาด้วยเสียง (Voice Translation application)
10. นวัตกรรมในการเรียนการสอนในรายวิชางานจักรยานยนต์
11. แหล่งเรียนรู้แปลงชีวิตเพื่อการพัฒนายั่งยืน วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
12. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
13. แบบสรุปงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
14. แบบสรุปงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
15. บทความงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2561

4.3.2 จุดเด่น

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 1.1 ครูผู้สอนในวิทยาลัยฯ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมพัฒนาตนเองมากกว่า 12 ชั่วโมง/ปี
 - 1.2 ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ทักษะตรงตามสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่กำหนด
 - 1.3 ผู้ปกครองและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษา ออกไปประกอบอาชีพและเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ ส่งผลทำให้ชื่อเสียงของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น
 - 1.4 ผู้เรียนได้รับความรู้ ตรงตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ได้ฝึกปฏิบัติจริง กับเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่มีเทคโนโลยีทันสมัย ได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงาน ทำให้มีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อการลดภาระรายจ่ายของผู้ปกครอง และเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว
 - 1.5 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา



2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย นักเรียนนักศึกษา สามารถประดิษฐ์คิดค้นพัฒนาสร้างผลงานให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ โดยสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นของสังคม ส่วนรวมสามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีคุณภาพ

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีคู่มือ/คำสั่งการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มากขึ้น
3. จัดหาแหล่งงบประมาณให้มากขึ้น
4. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร
5. จัดทำเว็บไซต์เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดตามสาขา

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยฯต้องระดมทรัพยากรต่างๆเพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่างๆของวิทยาลัยฯ
2. วิทยาลัยฯต้องอบรมส่งเสริมบุคลากรเพิ่มเติมให้มีความรู้และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว

4.4 มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.4.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ส่งเสริมสนับสนุนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตาม พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 48 และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561



ความพยายาม

1.วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.วิทยาลัยการอาชีพพนมทวนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

5.วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็น กระบวนการ ทั้งระดับสาขางาน/สาขาวิชา หรือสถานศึกษา ได้มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงการปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาของสาขางานหรือสถานศึกษาในระยะต่าง ๆ โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและภายนอกจาก สมศ. ไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ จัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสาขางานหรือสถานศึกษา จัดทำคู่มือประกันคุณภาพ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสาขางาน/สถานศึกษา จัดทำแผนกำกับติดตามโดยให้มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสาขางานและสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้บรรลุผลตามประเด็นการดำเนินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐานสถานศึกษา
2. มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
4. แผนพัฒนาสถานศึกษา 2561-2564
5. หนังสือเชิญประชุมภาคี 4 ฝ่าย



6. รายงานการประชุมภาคี 4 ฝ่าย
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.) ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น และแสดงถึงคุณภาพการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ให้ความสำคัญระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็น กระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้บรรลุผลตามระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

ผลสัมฤทธิ์

งานประกันคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน จำแนกเป็นรายด้าน ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม 464 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.80 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

4.4.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับยอดเยี่ยม
2. วิทยาลัยบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

4.4.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาระบบติดตามผู้เรียน ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน



2. ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4.4.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. นำจุดที่ควรพัฒนาไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	87.82
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	87.50
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	87.50
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	88.46
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	97.00
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	88.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	92.50
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	85.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.44
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	



ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1



ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	3	ดี	2	6
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ	5	ยอดเยี่ยม	3	15
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	ดี	3	9
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1	กำลังพัฒนา	2	2
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET)	1	กำลังพัฒนา	3	3
8	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					220
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					88
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					



5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดัง ตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				5	
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	ปานกลาง	2	4
1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5	ยอดเยี่ยม	3	15
2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				5	
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					44
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					88
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					



5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		น้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการ ประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1. ครูผู้สอน				10	
1.1	การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2. ผู้บริหารสถานศึกษา				10	
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2.2	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการ	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					100
ร้อยละของคะแนน ดานที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ดานที่ 3 ดานครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					



5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ดานที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ดานที่ 4 ดานการมีส่วนร่วม					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					



5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ดานที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ดานที่ 5 ดานปัจจัยพื้นฐาน					
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					



5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ดานการประเมิน	คาน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้ จากการ ประเมิน แต่ ละดาน	รอยละของคะแนน ที่ได้จากการ ประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการ ประเมินของดาน X น้ำหนักคะแนน ของดาน) / คะแนนรวมของดาน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	220	$(220 \times 50) / 250 = 44.00$
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการ	10	44	$(44 \times 10) / 50 = 8.80$
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	100	$(100 \times 20) / 100 = 20.00$
4	การมีส่วนร่วม	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
รอยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			464	92.80
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☒ ยอดเยี่ยม (รอยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (รอยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (รอยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (รอยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (นอยกวารอยละ 50.00)				



ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง 2.พัฒนาแผนการเรียนรู้และมุ่งสมรรถนะบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมหลัก 12 ประการ 3.พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงโดยใช้โครงการเป็นฐาน (PBL) และ STEM Education 4.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและ ความเป็นผู้นำด้วยกิจกรรม อวท. ให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม 5.เสริมสร้างทักษะและประสบการณ์มืออาชีพให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่วิชาชีพ 6.เสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ของผู้บริหารในการจัดการศึกษาให้เป็นผู้นำมืออาชีพ 7.สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากร บุคคลร่วมกับสถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 8.ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยีสู่ชุมชนและสังคม	1.โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นประจำปีงบประมาณ 2562 2.โครงการความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ 3.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ 4.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงโดยใช้โครงการเป็นฐาน 5.โครงการเผยแพร่และนำเสนอผลงานวิชาโครงการตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. 6.โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประจำปีงบประมาณ 2562 7.โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ 2562 8.โครงการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนเก่งมีความสุข 9.โครงการสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน 10.โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีพศึกษา 11.โครงการบริหารทั่วไป 12.โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย 13.โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี 14.โครงการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ 15.โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 16.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) 17.โครงการจัดสัมมนาโครงการของจบ 18.โครงการจัดสัมมนาวิชาการ ประจำปี 19.โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์



ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

ที่ ๑๐๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีกำหนดการจัดทำและส่งรายงานการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วางแผน ให้คำปรึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกำกับดูแล ติดตามให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐวุฒิ	ไถ่เงิน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกัญญา	บุญศิริ	กรรมการ
๑.๓ นางกัญญา	หมอกกลาง	กรรมการ
๑.๔ นายพิพัฒน์	บุญศิริ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา เสนอแนะหลักวิธีการ การจัดเตรียมข้อมูลการจัดระบบเอกสาร และการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ถูกต้อง เรียบร้อย สมบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๑ นายพิพัฒน์	บุญศิริ	ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๓
๒.๒ นางกัญญา	บุญศิริ	ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๒
๒.๓ นางกัญญา	หมอกกลาง	ที่ปรึกษามาตรฐานที่ ๑

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ ให้แก่คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

// ๓.๑ นายพิพัฒน์...

๓.๑ นายพิพัฒน์	บุญศิริ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางกัญญา	บุญศิริ	กรรมการ
๓.๓ นางกัญญา	หมอกกลาง	กรรมการ
๓.๔ นายประเสริฐ	ศรีอุดม	กรรมการ
๓.๕ นางสาววรรณ	จันทะมะ	กรรมการ
๓.๖ นางรุ่งฤดี	พรายมณี	กรรมการ
๓.๗ นายเทอดศักดิ์	อินทรนุช	กรรมการ
๓.๘ นายศิวกานต์	ศรีวารี	กรรมการ
๓.๙ นางสาวเปมิกา	กลิ่นบุศย์	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการดำเนินงานข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารต่างๆ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ประเมินผล และสรุปผลตามหลักเกณฑ์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดทำแฟ้มข้อมูลพร้อมแนบเอกสารหลักฐานข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา และรายงานข้อมูลผ่านทางระบบออนไลน์ ประกอบด้วย

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

- ๑.) ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
- ๒.) ข้อมูลปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
- ๓.) ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม
- ๔.) แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวเปมิกา กลิ่นบุศย์

๔.๒ ข้อมูลด้านผู้เรียน ประกอบด้วย

- ๑.) ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒.) ข้อมูลการพัฒนาผู้เรียน
- ๓.) ข้อมูลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
- ๔.) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางกัญญา บุญศิริ
๒. นางสาววรรณ จันทะมะ
๓. นางสมใจ แก้วพรายตา

๔.๓ ข้อมูลด้านบุคลากร ประกอบด้วย

- ๑.) ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒.) ข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาววิภาดา ดิฉวงพันธ์
๒. นางน้ำอ้อย สุขกรม

๔.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตร ประกอบด้วย

- ๑.) ข้อมูลหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒.) ข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายประเสริฐ ศรีอุดม
๒. นางสาวอมรรัตน์ ภูมิพันธ์

๔.๕ ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- ๑.) ข้อมูลการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒.) ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายประเสริฐ ศรีอุดม
๒. นางสาวอมรรัตน์ ภูมิพันธ์

๔.๖ ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑.) ข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผู้รับผิดชอบ

- ๑.) นายพิพัฒน์ บุญศิริ
- ๒.) นางสาวสุภารัตน์ เสนอินทร์

๔.๗ ข้อมูลด้านความร่วมมือ ประกอบด้วย

- ๑.) ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๒๕๖๑

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายเทอดศักดิ์ อินทรนุช
๒. นางสาวนฤมล โตประยูร

๔.๘ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

- ๑.) ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒.) ข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน ๒๕๖๑
- ๓.) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ๒๕๖๑

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายทรงศักดิ์ พบบ่อเงิน
๒. นางสาวณัฐชาพร ศิริฤกษ์

๔.๙ ข้อมูลด้านงบประมาณ ประกอบด้วย

- ๑.) ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางรุ่งฤดี พรายมณี
๒. นางอัญชลี อินทรีย์

๔.๑๐ ข้อมูลรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑.) รางวัลและผลงานของสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑
- ๒.) รางวัลและผลงานของบุคลากรทางการศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑
- ๓.) รางวัลและผลงานของผู้เรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายศิวกานต์ ศรีวารี
๒. นางสาวนริศรา ชำคม

๔.๑๑ ข้อมูลแผนพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑.) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒.) ข้อมูลพันธกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๓.) ข้อมูลแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี

การศึกษา ๒๕๖๑

ผู้รับผิดชอบ

- ๑.) นายพิพัฒน์ บุญศิริ
- ๒.) นางสาวสุตารัตน์ เสนอินทร์

๕. คณะกรรมการดำเนินงานข้อมูลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารต่างๆ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ประเมินผล และสรุปผลตามหลักเกณฑ์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จัดทำแฟ้มข้อมูลพร้อมแนบเอกสารหลักฐานข้อมูลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และรายงานข้อมูลผ่านทางระบบออนไลน์ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๓ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------|
| ๑. นางสุวิรรณ | จันทมะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจิระวัฒน์ | แสงดาว | กรรมการ |
| ๓. นายเทพทัต | ภูม็องไชย | กรรมการ |
| ๔. นายนินวัฒน์ | กันหรี | กรรมการ |

๕. นางสาวธารสาย	เกษตรสำราญ	กรรมการ
๖. นางอัญชลี	อินทรีย์	กรรมการ
๗. นางรุ่งฤดี	พรายมณี	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสมใจ	แก้วพรายตา	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๔ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายประเสริฐ	ศรีอุดม	ประธานกรรมการ
๒. นายเทอดศักดิ์	อินทรนุช	กรรมการ
๓. นายศิวกานต์	ศรีวารี	กรรมการ
๔. นางสาวเนตรนภา	ชีวัตร	กรรมการ
๕. นางสาวสุภารัตน์	เสนอินทร์	กรรมการ
๖. นายศักดิ์ชัย	ขึ้นแสง	กรรมการ
๗. นายสถาพร	ด้วงเดช	กรรมการ
๘. นายจตุรงค์	พรหมมา	กรรมการ
๙. นายสัมฤทธิ์	อุ่นศรี	กรรมการ

๑๐. นางสาวนฤมล	โตประยูร	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐชาพร	ศิริฤกษ์	กรรมการ
๑๒. นายทรงศักดิ์	พบ่อเงิน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวอมรรัตน์	ภูมิพันธ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาววิภาดา	ดีดวงพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นายธนกร	ศิริกิจนสาร	กรรมการ
๓. นายพงศธร	ดีเดช	กรรมการ
๔. นางสาวนริศรา	คำคม	กรรมการ
๕. นางสาวสุธามาศ	บัวทอง	กรรมการ
๖. นางสาวอุริชยา	สีบโถพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางน้ำอ้อย	สุขกรม	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารการพิมพ์ มีหน้าที่ จัดทำเอกสารคู่มือมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือ ออกแบบแฟ้ม จัดเก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้องจาก คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในรูปแบบ รูปเล่ม ประกอบด้วย

๖.๑ นายพิพัฒน์	บุญศิริ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาววิภาดา	ดีดวงพันธ์	กรรมการ
๖.๓ นายพงศธร	ดีเดช	กรรมการ
๖.๔ นายศักดิ์ชัย	ขึ้นแสง	กรรมการ
๖.๕ นางสาวณัฐชาพร	ศิริฤกษ์	กรรมการ
๖.๖ นางสาวเปมิกา	กลิ่นบุศย์	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูล มีหน้าที่ เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของ วิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์ และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และเว็บไซต์ www.vesar.org และเผยแพร่ผลการประเมินตนเองสู่สาธารณชน ประกอบด้วย

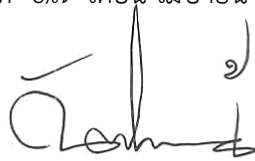
๗.๑ นายพิพัฒน์	บุญศิริ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสุวีรวรรณ	จันทะมะ	กรรมการ
๗.๓ นางพงศธร	ดีเดช	กรรมการ
๗.๔ นายศักดิ์ชัย	ชื่นแสง	กรรมการ
๗.๕ นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ กำกับ ติดตามและประเมินผลการรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในวิเคราะห์ข้อมูลและ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของ คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อนำเสนอประธาน และจัดส่งเอกสารให้สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

๘.๑ นายพิพัฒน์	บุญศิริ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์	กรรมการ
๘.๓ นางสาวณัฐชาพร	ศิริฤกษ์	กรรมการ
๘.๔ นางสาวภูริชยา	สีปโถพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพเพื่อบังเกิดผลดีต่อทางวิทยาลัยฯ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณัฐวุฒิ ไถ่เงิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน

ที่ ๒๑๔/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทวนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ ๑๐๖๕/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๙ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เกี่ยวกับงานบุคลากร) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกในการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายณัฐวุฒิ	ไถ่เงิน	ประธานกรรมการ
๒. นายพิพัฒน์	บุญศิริ	กรรมการ
๓. นางกัญญา	หมอกกลาง	กรรมการ
๔. นางกัญญา	บุญศิริ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑.นายณัฐวุฒิ	ไถ่เงิน	ประธานกรรมการ
๒.นายพิพัฒน์	บุญศิริ	กรรมการ
๓.นางกัญญา	บุญศิริ	กรรมการ
๔.นางกัญญา	หมอกกลาง	กรรมการ
๕.นางสุวีรรณ	จันทะมะ	กรรมการ
๖.นายประเสริฐ	ศรีอุดม	กรรมการ
๗.นายเทพทัต	ภูซ้องไขย	กรรมการ
๘.นางรุ่งฤดี	พรายมณี	กรรมการ
๙.นายเทอดศักดิ์	อินทรนุช	กรรมการ
๑๐.นายจิระวัฒน์	แสงดาว	กรรมการ
๑๑.นางสาววิภาดา	ดีดวงพันธ์	กรรมการ
๑๒.นายทรงศักดิ์	พบบ่อเงิน	กรรมการ
๑๓.นายพงศธร	ดีเดช	กรรมการ

๑๔.นายศิวกันต์	ศรีวารี่	กรรมการ
๑๕.นายธนกร	ศิริกิจธนสาร	กรรมการ
๑๖.นางสาวณัฐริชยา	สีบโณพงษ์	กรรมการ
๑๗.นางสาวเนตรนภา	ชีวันบุตร	กรรมการ
๑๘.นางสาวสุตารัตน์	เสนอินทร์	กรรมการ
๑๙.นายสถาพร	ด้วงเดช	กรรมการ
๒๐.นายศักดิ์ชัย	ชินแสง	กรรมการ
๒๑.นายนิพัฒน์	กันหริ	กรรมการ
๒๒.นายสัมฤทธิ์	อุ้นศรี	กรรมการ
๒๓.นางสาวธารสาย	เกษตรสำราญ	กรรมการ
๒๔.นางน้ำอ้อย	สุขกรม	กรรมการ
๒๕.นางอัญชลี	อินทรีย์	กรรมการ
๒๖.นางสมใจ	แก้วพรายตา	กรรมการ
๒๗.นางสาวสุธามาศ	บัวทอง	กรรมการ
๒๘.นางสาวนริศรา	คำคม	กรรมการ
๒๙.นางสาวนฤมล	โตประยูร	กรรมการ
๓๐.นางสาวณัฐชาพร	ศิริฤกษ์	กรรมการ
๓๑.นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหาร น้ำดื่ม และอุปกรณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริการ แก่ผู้มาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางกัญญา	บุญศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางน้ำอ้อย	สุขกรม	กรรมการ
๓. นางอัญชลี	อินทรีย์	กรรมการ
๓. นางสมใจ	แก้วพรายตา	กรรมการ
๔. นางสาวนริศรา	คำคม	กรรมการ
๕. นางสาวสุธามาศ	บัวทอง	กรรมการ
๖. นางสาวนฤมล	โตประยูร	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐชาพร	ศิริฤกษ์	กรรมการ
๘. นางสุริวรรณ	จันทะมะ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารการพิมพ์ มีหน้าที่ จัดพิมพ์เอกสารตามงานที่ได้รับมอบหมาย พร้อมรวบรวม เอกสารเพื่อเข้าเล่ม ประกอบด้วย

๑. นายพิพัฒน์	บุญศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาดา	ดีดวงพันธ์	กรรมการ
๓. นายพงศธร	ดีเดช	กรรมการ
๔. นายศักดิ์ชัย	ชินแสง	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐชาพร	ศิริฤกษ์	กรรมการ
๖. นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์	กรรมการและเลขานุการ

//๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ...

๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ในการจัดเตรียมเอกสารสำหรับเก็บข้อมูล ติดตามประเมินผล ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดกิจกรรมพร้อมทำรายงานเพื่อเสนอวิทยาลัย ประกอบด้วย

๑. นายพิพัฒน์	บุญศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเปมิกา	กลั่นบุศย์	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐชาพร	ศิริฤกษ์	กรรมการ
๔. นางสาวฐริชยา	สีบโพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อย เพื่อให้เกิดผลดีกับทางวิทยาลัยฯ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายณัฐวุฒิ ไร่เงิน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน



เว็บไซต์วิทยาลัยฯ



งานประชาสัมพันธ์



แผนที่วิทยาลัยฯ

วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน
240 หมู่ 2 ตำบลหนองโรง อำเภอพนมทวน
จังหวัดกาญจนบุรี 71140
โทร 034-579-597 โทรสาร : 034-579-296
E-mail : pntcollege@hotmail.com